



АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» г. САРАТОВА

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МАОУ «МБЛ»
Протокол №12
«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ «МБЛ»
Т.Я. Сыроолотова
Приказ № 306
«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне НОО
МАОУ «МБЛ» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «МБЛ» г. Саратова (далее –Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ⌚ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «МБЛ»;
- ⌚ разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «МБЛ», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом лицея;
- ⌚ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ⌚ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ⌚ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «МБЛ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «МБЛ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «МБЛ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «МБЛ»

⌚ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

⌚ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «МБЛ»:

⌚ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

⌚ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

⌚ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

⌚ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

⌚ осознание российской гражданской идентичности;

⌚ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

⌚ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

⌚ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

⌚ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично ориентированных подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

Ⓜ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление

о Родине – России, ее территории, расположении;

Ⓜ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

Ⓜ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

Ⓜ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

Ⓜ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

Ⓜ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

Ⓜ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

Ⓜ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

Ⓜ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Ⓜ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

⌚ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

⌚ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

⌚ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

⌚ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

⌚ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

⌚ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

⌚ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

⌚ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

⌚ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

⌚ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

⌚ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

⌚ проявляющий интерес к разным профессиям;

⌚ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

⌚ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

⌚ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

⌚ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

⌚ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- ⌚ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ⌚ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «МБЛ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «МБЛ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «МБЛ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «МБЛ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей» находится на окраине города Саратова, в поселке Солнечный. Более 1500 обучающихся МАОУ «МБЛ» проживают в микрорайоне школы. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих поселок Солнечный. В основном это благополучные полные семьи.

Состав обучающихся лицея неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в лицее;
- по социальному статусу;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона лицея.

Социальными партнерами школы являются: ДДТ «Солнечный», ФОК «Солнечный», ледовый дворец «Кристаллик», библиотека № 37, сквер Победы, парк «Солнечный», музыкальная школа №11.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет

достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги лицея – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лицее.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МАОУ «МБЛ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем лицее поддерживаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, Посвящение в лицеисты, «Радужная неделя», фестиваль творчества «Лица», конкурсы «Лучший ученический класс» и «Ученическое портфолио», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы акции «Поздравь солдата», «Дети помогают детям», «С уважением к старости».

Основные традиции воспитания в МАОУ «МБЛ»

- ⌚ стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ⌚ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ⌚ в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ⌚ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ⌚ педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ⌚ ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «МБЛ» принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Программа «Орлята России»
4. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; Посвящение в лицеисты.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв лица к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «МБЛ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,

«Работа с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»,
«Профориентация».

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей» и «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ «МБЛ».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ⌚ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ⌚ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ⌚ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ⌚ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ⌚ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ⌚ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ⌚ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

⌚ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

⌚ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

⌚ реализация подпрограммы «Антинаркотическое воспитание»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

⌚ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», лекторские группы лицейского музея, кружок «Допризывник», объединение «ЮДП (юные друзья полиции), ЮИДД (юные инспектора дорожного движения);

⌚ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России)»;

⌚ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: творческое объединение интеллектуальной направленности «Основы функциональной грамотности», реализация подпрограммы «Изучаем правила дорожного движения», занятия по курсу «Профминимум»;

⌚ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Эколята», объединения «Юный эколог»;

⌚ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Лицейский праздник», «Лицей дэнс», «Школьный театр», творческое объединение «Пластилин», «Школьные медиа»;

⌚ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: туристско-краеведческий клуб «Веды»;

⌚ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: спортивный

клуб: «Триумф», спортивные секции: ОФП (общая физическая подготовка), «Волейбол», «Мини футбол», «Каратэ», «Брейк данс».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ⌚ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ⌚ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ⌚ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ⌚ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ⌚ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ⌚ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ⌚ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ⌚ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ⌚ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ⌚ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

- возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ⌚ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - ⌚ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицея;
 - ⌚ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - ⌚ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
 - ⌚ Реализация подпрограммы школы: «Изучаем правила дорожного движения» для обучающихся 1-11 классов и «За чистоту земли Саратовской»
 - ⌚ Совместное участие классных руководителей 1-4 классов с детьми в проекте «Эколята» и «Орлята России».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ⌚ общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ⌚ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ⌚ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- ⌚ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, своей местности;
- ⌚ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

⌚ проводимые для жителей Саратова и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Саратова;

⌚ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

⌚ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

⌚ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

-урочную и внеурочную деятельность – в системе проводятся уроки гуманитарного цикла и занятия по программам внеурочной деятельности;

- проведение экскурсий для учащихся и их родителей, ветеранов ВОВ и боевых действий, а также социальных партнеров;

-развитие социальных активностей. Именно в музее происходит живое общение, зарождаются детско-взрослые общности, которые способствуют росту участия в мероприятиях регионального и федерального уровней, развитию социального опыта, самостоятельности действий при подготовке общественно-значимых дел.

Ребята традиционно становятся призерами слета школьных музеев, научно- практических конференций. В перспективах развития музея – цифровизация выставок, экскурсий и экспозиций, проектирование новых экскурсионных маршрутов.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

участие в поисковой деятельности (поисковая работа);

организация и проведение военно-патриотических, культурно-просветительских

и массовых мероприятий («вахты памяти», участие в слете школьных музеев, экскурсии в музей, просветительские программы «Осознанное родительство», «Мой город трудовой славы и доблести», «Культурные выходные моей семьи»);

проведение профессиональных проб (знакомство с профессиями журналиста, искусствоведа, экскурсовода, поисковика, проведение профессиональных экскурсий; включение учащихся в научно-исследовательскую работу (участие в научно-практических конференциях, разработка и реализация культурно-исторических и иных проектов, создание альбомов памяти).

На уровне лица:

-вовлечение учащихся в культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»;

-проведение цикла обучающих мероприятий для членов актива музея по созданию и пополнению музейных фондов, созданию музейных экспозиций, подготовке экскурсий, организации тематических выставок, созданию видеороликов о деятельности актива музея;

-участие в организации и проведении торжественных мероприятий и праздников (парад ко Дню Победы, фестиваль национальных культур, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение фильмов из проекта «Киноурок»);

-привлечение детей и взрослых к общественно-полезным делам (социально-значимые акции «Письмо солдату», «Прикоснись к Победе», «Подарок ветерану», проведение мастер-классов по созданию книги памяти семьи и летописи семьи, добровольческие акции и шефская помощь).

На уровне классов:

- разработка учащимися годовых культурно-образовательных маршрутов классов в сотрудничестве с родителями и учителями-предметниками;

- привлечение учащихся к ведению Летописи истории семьи, созданию виртуальных экскурсий по музею;

- проведение интерактивных экскурсий в музей,

- проведение уроков, внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе музеев, с использованием музейных фондов, видео-роликов и презентаций;

- вовлечение детей и взрослых в проблемно-ценностное общение (дискуссии и творческие встречи с участниками различных исторических событий).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами лица (спектакли, концерты, конкурсы, профилактические беседы, круглые столы);

~ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение Приемной Президента, научно-практические конференции, Дни открытых Дверей);

~ экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (День Театра, День Музея, День Кино, День Здоровья);

~ литературные, краеведческие экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, Саратовских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (посещение музеев этнографии и краеведения, музея Федина К.А., усадьба Тарханы, лимонария и др.);

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума. Самые яркие из них: патриотическая акция «Бессмертный полк» (в шествие жителей г. Саратова с портретами ветеранов Великой Отечественной войны принимаем участие с 9 мая 2016 года всем коллективом школы, акции «Сбережем дерево», «Подари книгу», «Водорослям – крышка!», «Доброе сердце» и др).;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Нет – наркотикам», «Юности – чистые легкие», «День правовой помощи», «Голубь мира», «Красная лента» и другие.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

~ оформление холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, города Саратова, Ленинского района г. Саратова;

- ~ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ~ размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ~ организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- ~ использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания»: Лестница Памяти, Зал Бессмертного полка
- ~ оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа центрального корпуса, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- участие учащихся в акции «Любимый город МБЛ» (озеленение пришкольной территории, разбивка клумб).
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее проявить им свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ~ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

~ создание и деятельность в МАОУ «МБЛ» представительных органов родительского сообщества (Общелицейский родительский комитет МАОУ «МБЛ» родительский комитет классов, родительский лекторий), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

~ тематические родительские собрания в классах (не реже 3 раз в год), Общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (согласно плана работы лицея. Не реже 3 раз в год);

~ Дни открытых дверей;

~ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительский лекторий-это педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

~ родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

~ взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта, лицейского аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости

~ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День Знаний, Новогодний сад, Радужная неделя, День матери, фестиваль «Лица» праздник 8-е марта и 23 февраля, день Победы);

~ привлечение социального педагога и педагога- психолога лицея для целевого взаимодействия с законными представителями обучающихся из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- ~ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся лица, классов), избранных обучающимися;
- ~ представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления лица;
- ~ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ~ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лице.

Высший орган ученического самоуправления - Референдум.

Референдум избирает Совет обучающихся лица, его председателя.

В Совет обучающихся лица избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса.

Актив класса избирается на один год, создает свои органы.

Детское самоуправление в лице осуществляется :

На уровне лица:

⌚ через деятельность выборного Совета обучающихся лица, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

⌚ через работу лицейского медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

⌚ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

⌚ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета самоуправления и классных руководителей;

⌚ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

⌚ через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций лицеистами, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- ~ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ~ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ~ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ~ разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ~ реализация учебной подпрограммы антинаркотической направленности способствует вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ~ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ~ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- ~ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ~ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Социальные партнеры	Формы реализации социального партнерства
Библиотека № 37	-организация массовых мероприятий на базе библиотеки. - совместная работа по определенным направлениям деятельности; участие в реализации проектов; - организация и проведение конкурсов, встреч с интересными людьми; - коллективное и индивидуальное информирование
Саратовский театр кукол «Теремок» ТЮЗ имени Киселева Саратовский государственный Спектакли, образовательные проекты академический театр драмы им. И.А.Слонова	Посещение спектаклей. Участие в образовательных проектах
ГУК «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы»	Участие в конкурсах и экскурсионно- лекционных циклах
СРОО «Центр Духовной Культуры», Культурно-выставочный центр «Радуга»	Посещение выставок, участие в проектах
ГАУК «Саратовская областная филармония имени А.Шнитке»	Познавательные мероприятия, направленные на повышение культуры обучающихся
ГАУК «Дворец культуры Россия»	Участие в мероприятиях, конкурсах, выступления
ОП № 7 в составе УМВД России по г. Саратову	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, в том

	числе, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов
ОГИБДД УМВД России по г. Саратову	Проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий
Благотворительный Фонд им. Л.В.Собинова поддержки и развития музыкального театра	Концерты, познавательные мероприятия
Приволжское линейное управление МВД России на транспорте	Проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий
ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»	Сотрудничество по вопросам профилактики различных форм социальной дезадаптации несовершеннолетних
Лечебно-профилактическое отделение №3 СГП №9	Сотрудничество по вопросам профилактики различной этиологии заболеваний у детей и подростков (лекции, беседы, участие сотрудников поликлиники в круглых столах по профилю сотрудничества)

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала обучающихся на уровне начального общего образования профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

⌚ освоение лицеистами основ профессии в рамках классных часов, различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования.

2.3. Дополнительные (вариативные) модули:

«Школьные медиа»

Цель лицейского электронного журнала «Мечтай! Борись! Люби!» – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал лицейского электронного журнала «Мечтай! Борись! Люби!» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета обучающихся МАОУ «МБЛ», Организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

⌚ школьный медиасектор – это созданная группа из числа педагогов и учащихся, осуществляющая фотосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

⌚ школьная интернет-группа - это разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее лицейское сообщество в ВК и Одноклассники с целью освещения деятельности лицея;

⌚ участие лицеистов в конкурсах различного уровня школьных медиа.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «МБЛ» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

⌚ заместитель директора по воспитательной работе;

⌚ советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

⌚ старший вожатый;

⌚ классные руководители;

⌚ педагоги-психологи;

⌚ социальный педагог;

⌚ педагог-логопед;

⌚ педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ «МБЛ» – 65 человек основных педагогических работников, из них 40% имеют высшую квалификационную категорию, 16% имеют первую квалификационную

категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 47 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый полицейский, Центры детского творчества, специалисты исторического парка «Россия- моя история», музея «Боевой и трудовой славы», актеры Саратовской областной филармонии, консерватории и других театров города. Специалисты городских библиотек, Совет ветеранов и Боевое Братство, а также представители спортивных секций и клубов, расположенных в микрорайоне лица.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «МБЛ» г. Саратова обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ⌚ Положение о классном руководстве;
- ⌚ Положение о дежурстве;
- ⌚ Положение о школьном методическом объединении;
- ⌚ Положение о внутришкольном контроле;
- ⌚ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ⌚ Положение о Совете профилактики;
- ⌚ Положение о Совете родителей;
- ⌚ Положение о ПМПК;
- ⌚ Положение о социально-психологической службе;
- ⌚ Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- ⌚ Положение об ученическом самоуправлении;
- ⌚ Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- ⌚ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- ⌚ Положение о школьном спортивном клубе «Триумф»;
- ⌚ Положение о школьном театре.
- ⌚ Положение об общешкольном родительском комитете
- ⌚ Положение о Совете обучающихся
- ⌚ Положение об организации работы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
- ⌚ Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- ⌚ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- ⌚ Положение о школьной службе примирения
- ⌚ Положение об отряде юных помощников полиции

⌚ Положение о работе волонтерских отрядов

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: /mbl-sar.gosuslugi.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МАОУ «МБЛ» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ⌚ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее ;
- ⌚ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ⌚ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ⌚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ⌚ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

Ⓜ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

Ⓜ личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «МБЛ» г. Саратова

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символической, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся лица поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо лица;
- благородные поступки.

Лицей применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»,
- занесение на лицейскую Доску Почета «Восходящие звезды».

Поощрения применяются директором лицея по представлению педагогического совета, классного руководителя, родительского комитета, Совета ученического самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в лицее конкурсах и соревнованиях и оформляются приказом по лицее.

.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «МБЛ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ⌚ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ⌚ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ⌚ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ⌚ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это

результат как организованного социального воспитания, в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- ⌚ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ⌚ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ⌚ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- ⌚ урочной деятельности;
- ⌚ внеурочной деятельности обучающихся;
- ⌚ деятельности классных руководителей и их классов;

- ⌚ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ⌚ внешкольных мероприятий;
- ⌚ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ⌚ взаимодействия с родительским сообществом;
- ⌚ деятельности ученического самоуправления;
- ⌚ деятельности по профилактике и безопасности;
- ⌚ реализации потенциала социального партнерства;
- ⌚ деятельности по профориентации обучающихся;
- ⌚ школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «МБЛ» следует то, что поставленные задачи выполнены. В новом году мы видим, что классные часы «Разговоры о важном» должны стать главной дискуссионной площадкой для детей разного возраста. Также в перспективе работа по более конкретному обозначению сферы деятельности советника директора по воспитанию и направлений его деятельности и активизация работы этого участника воспитательного процесса.

Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год