



АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» г. САРАТОВА

ПРИКАЗ

от 28.04.2023

№ 155

**Об итогах Всероссийских  
проверочных работ  
в 4 классах**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании

- приказа Министерства просвещения РФ от 18.12.2019 г. №694 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»,
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №1139 от 16.08.2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и №467 от 28.03.2022 г. «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1139 от 16.08.2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,
- Приказа Министерства образования Саратовской области от 05.09.2022 г. №1459 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2022 г. №228,
- Порядка проведения ВПР в 2022 году,
- Плана-графика проведения ВПР в 2023 году

в 4 классах были проведены Всероссийские проверочные работы (05.04.2023, 06.04.2023 – русский язык, 07.04.2023 – математика,

10.04.2023 –окружающий мир) Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

### Результаты ВПР по русскому языку 05 апреля 2023 года и 06 апреля 2023 года

Работа для учащихся 4-х классов состояла из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку диктант проводился 05.04.2023. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка, проводилась 06.04.2023. На выполнение заданий отводилось по 45 минут. В ВПР по русскому языку приняли участие 94% обучающихся 4 классов, 6% отсутствовали по уважительной причине.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1089560	5,15%	29,76%	46,59%	18,5%
Саратовская обл.	22501	4,5%	33,94%	46,97%	14,59%
город Саратов	8755	3,35%	31,76%	49,31%	15,58%
МАОУ "Медико-биологический лицей" г. Саратова"	167	1,2%	28,74%	61,08%	8,98%

98,8% обучающиеся 4 классов справились с ВПР по русскому языку. Не справились с работой 2 человека: Махортов М 4г класс (Широких ИГ), Сидоров В 4е класс (Гордеева МН) Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу

#### на отметку «2»

- на 3,95% ниже, чем по РФ
- на 3,3% ниже, чем по Саратовской области,
- на 2,15% ниже чем по г. Саратову

#### на отметку «3»

- на 1,02% ниже, чем по РФ
- на 5,2% ниже, чем по Саратовской области,
- на 3,02% ниже, чем по г. Саратову

#### на отметку «4»

- на 14,49% выше, чем по РФ
- на 27,14% выше, чем по Саратовской области,
- на 29,32% выше, чем по г. Саратову

#### на отметку «5»

- на 9,54% ниже, чем по РФ
- на 5,61% ниже, чем по Саратовской области,
- на 6,6% ниже, чем по г. Саратову

По итогам 2022-2023 учебного года 12 % обучающихся имеют «5» по русскому языку.

Не подтвердили «5» 6 обучающихся:

- 4а- Назарова В.,
- 4б – Комарова Д.,
- 4г- Журавлева М., Нагорных В.,
- 4д- Визгалин Р., Смирнова К.

Учителя начальных классов систематически готовились с детьми к ВПР, но при этом не "натаскивали" детей на выполнение данной работы.

В целом обучающиеся 4 классов МАОУ «МБЛ» показали по русскому языку высокий результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Соответствие	Повышение	Понижение
Саратовская обл.	75,55%	8,57%	15,88%
город Саратов	77,27%	9,5%	13,23%
МАОУ «МБЛ»	82,04%	6,59%	11,38%

Распределение по классам результатов Русский язык – 4 класс

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	Выполнили работу на				Соответствие	Повышение	Понижение
				5	4	3	2			
4а	Кондратьева ВА	100%	59%	0	59%	41%	0	89%	7%	4%
4б	Мальчикова С.А.	100%	68%	7%	61%	32%	0	82%	11%	7%
4в	Карцева ОЭ	100%	79%	10%	69%	21%	0	83%	14%	3%
4г	Широких И.Г.	96%	74%	18%	56%	22%	4%	70%	4%	26%
4д	Егорова ЕМ	100%	73%	8%	65%	27%	0	85%	4%	11%
4е	Гордеева МН	96%	67%	10%	57%	30%	3%	83%	0	17%

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 82,04% обучающихся подтвердили и 6,59% повысили отметку за 3 четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за 3 четверть составил 11,38%. Имеет место незначительное (17,97%) несоответствие

четвертными оценкам, что свидетельствует об объективном выставлении отметок.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся:

- Задание 15: умение владеть нормами речевого поведения (Недостаточно развита речь, дети читают мало художественной литературы. Выявлена низкая способность строить речевые высказывания и записывать составленные предложения в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами)

Учителям: Кондратьевой В.А., Мальчиковой С.А., Карцевой О.Э., Егоровой Е.М. необходимо усилить работу на увеличение количества «отличных» и «хороших» результатов. А именно необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

### Результаты ВПР по математике 07 апреля 2023 года

Работа для учащихся 4-х классов по математике состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут. В ВПР по математике приняли участие 93% обучающихся 4 классов, 7% отсутствовали по уважительной причине.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1046366	2,73%	21,99%	44,73%	30,55%
Саратовская обл.	23233	2,22%	25,34%	47,3%	25,14%
город Саратов	9147	1,52%	23,4%	48,51%	26,58%
МБЛ	165	0,61%	10,91%	63,64%	24,85%

99,39% обучающиеся 4 классов справились с ВПР по математике. Не справился с работой Сидоров В. 4е класс. Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу

#### на отметку «2»

- на 2,12% ниже, чем по РФ
- на 1,61% ниже, чем по Саратовской области,
- на 0,91% ниже чем по г. Саратову

#### на отметку «3»

- на 11,08% ниже, чем по РФ
- на 14,43% ниже, чем по Саратовской области,
- на 12,13% ниже, чем по г. Саратову

#### на отметку «4»

- на 18,91% выше, чем по РФ
- на 16,34% выше, чем по Саратовской области,
- на 15,13% выше, чем по г. Саратову

#### на отметку «5»

- на 5,7% ниже, чем по РФ
- на 0,29% ниже, чем по Саратовской области,
- на 1,73% ниже, чем по г. Саратову

За 2022-2023 учебный год по математике имеют «отлично» 15% четвероклассников. ВПР выполнили на «5» 24,85% обучающихся 4 классов, что на 9,85% больше по сравнению с результатами года.

В целом обучающиеся 4 классов МАОУ «МБЛ» показали по математике высокий результат ВПР среди всей выборки.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Соответствие	Повышение	Понижение
Саратовская обл.	72,8%	16,37%	10,83%
город Саратов	72,99%	17,98%	9,07%
МАОУ «МБЛ»	76,36%	22,42%	1,2%

#### Распределение по классам результатов Математика – 4 класс

Класс	Учитель	Успешность	Качество	Выполнили работу на				Соответствие	Повышение	Понижение
				5	4	3	2			
4а	Кондратьева ВА	100%	89%	20%	69%	11%	0	79%	21%	0
4б	Мальчиков С.А.	100%	85%	26%	59%	15%	0	67%	33%	0
4в	Карцева ОЭ	100%	83%	14%	69%	17%	0	79%	17%	4%
4г	Широких И.Г.	100%	88%	35%	53%	12%	0	81%	15%	4%
4д	Егорова ЕМ	100%	88%	29%	59%	12%	0	77%	23%	0
4е	Гордеева МН	97%	93%	21%	73%	3%	3%	77%	23%	0

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 76,36% обучающихся подтвердили и 22,42% повысили отметку за 3 четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за 3 четверть составил 1,2%, что свидетельствует об объективном выставлении отметок.

На основании анализа можно сделать вывод, что обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение учебным материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 70%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 12, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. С этим заданием справились только 21,21% учащихся из этой группы. В остальных группах с заданием 12 никто не справился.

Обучающиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 4, 5, 1, 8, 12. Так, задание 4 было направлено на проверку умения использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Низкий процент выполнения задания 5.1 дает возможность говорить о недостаточном развитии у обучающихся этой группы умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, а также вызвало затруднение задание 8 проверяющее умение решать текстовые задачи.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух первых групп, учащиеся с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 4, 5.2., 7, 9.1, 9.2, 10, т.е демонстрируют затруднения в умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Затрудняются интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации учителям начальных классов:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Результаты ВПР по окружающему миру**  
**10 апреля 2023 года**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В ВПР по предмету Окружающий мир принимали участие 96% обучающихся 4 классах, остальные 4% отсутствовали по уважительной причине.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	916816	1,11%	19,26%	55,34%	24,28%
Саратовская обл.	21459	0,55%	18,29%	56,81%	24,36%
город Саратов	7829	0,51%	17,1%	56,97%	25,42%
МБЛ	162	0%	13,58%	66,67%	19,75%

100% обучающиеся 4 классов справились с ВПР по предмету Окружающий мир.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «3»

- на 5,68% ниже, чем по РФ
- на 4,71% ниже, чем по Саратовской области,
- на 3,58% ниже, чем по г. Саратову

на отметку «4»

- на 11,33% выше, чем по РФ
- на 9,86% выше, чем по Саратовской области,
- на 9,7% выше, чем по г. Саратову

на отметку «5»

- на 4,53% ниже, чем по РФ
- на 4,61% ниже, чем по Саратовской области,
- на 5,67% ниже, чем по г. Саратову

В целом диаграмма показывает, что обучающиеся 4 классов МАОУ «МБЛ» показали по предмету высокий результат ВПР среди всей выборки, но потенциал «отличников» не был использован полностью. Так в 4а классе (Кондратьева В.А.) на «5» закончили год 21% обучающихся, а ВПР на «5» выполнило только 8%, 4д класс (Егорова ЕМ) соответственно 20%-13%, 4е класс (Гордеева МН) соответственно 10%-7%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Соответствие	Повышение	Понижение
Саратовская обл.	75,55%	8,57%	15,88%

город Саратов	77,27%	9,5%	13,23%
МАОУ «МБЛ»	82,04%	6,59%	11,38%

Распределение по группам результатов Окружающий мир – 4 класс

Класс	Учитель	Успешность	Качество	Выполнили работу на				Соответствие	Повышение	Понижение
				5	4	3	2			
4а	Кондратьева ВА	100%	85%	8%	77%	15%	0	77%	11%	12%
4б	Мальчиков С.А.	100%	82%	25%	57%	18%	0	79%	0%	21%
4в	Карцева ОЭ	100%	79%	25%	54%	21%	0	75%	21%	4%
4г	Широких И.Г.	100%	96%	41%	55%	4%	0	78%	11%	11%
4д	Егорова ЕМ	100%	87%	13%	74%	13%	0	78%	12%	9%
4е	Гордеева МН	100%	90%	7%	83%	10%	0	87%	7%	6%

На основе анализа данных таблицы, можно сделать вывод:

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение учебным материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 80%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 10.2 (55,56% успешно справились), в котором проверялось умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Обучающиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 6, 10. Так, задание 6 было направлено на проверку умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Низкий процент выполнения задания 10 дает возможность говорить о недостаточном развитии у обучающихся этой группы умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение учебным материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух первых групп, пятиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с

заданиями 3, 7, то есть демонстрируют затруднения в использовании готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Затрудняются излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **ВЫВОД:**

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся в целом, успешно справились с ВПР по всем предметам за уровень НОО.

Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя планомерно, в системе готовили ребят к мониторингу в урочной и внеурочной деятельности, пользовались материалом демоверсий с сайта [pr.statgrad.org](http://pr.statgrad.org), методическими материалами по подготовке к ВПР.

Обозначена тенденция – мало работ, выполненных на «5».

### **П Р И К А З Ы В А Ю:**

#### **1. Учителям начальных классов:**

- проанализировать результаты ВПР на заседании методического объединения начальных классов, с целью определения проблемного поля в подготовке выпускников начальной школы.
- вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР. В урочной и внеурочной деятельности включать выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
- уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.
- для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, системно-деятельностный подход на уроках, внеурочной деятельности, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению ФГОС НОО.
- обратить внимание на уроках математики решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения обучающихся, а также привлекать высокомотивированных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
- планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки смыслового чтения, самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**2. Учителям: Кондратьевой В.А., Мальчиковой С.А., Карцевой О.Э., Егоровой Е.М.**

- необходимо усилить работу на увеличение количества «отличных» результатов по русскому языку.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

**3. Учителям: Кондратьевой ВА, Егоровой ЕМ, Гордеевой МН**

- усилить работу с резервом «отличников»
- усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона, товаров, производством которых известен регион;
- использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

**4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР в начальной школе М.А.Курашову..**

Директор МАОУ «МБЛ»



Т.Я.Сыромолотова

*С приказом ознакомлены:*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Достижение планируемых результатов Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение в %
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	74,25
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	90,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	61,28
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84,43
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,24
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,65
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,64
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения	26,05

предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,28
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70,06
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	56,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	83,83
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	73,65
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	86,83
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	72,16
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить	80,24

морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	56,29
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	74,25
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	24,25
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30,54

#### Достижение планируемых результатов Математика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБЛ
	165 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	90,3
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	80
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для	90,91

оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	81,82
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	74,55
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	49,7
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,33
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	90,91
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	75,15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	73,94
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	45,45
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при	47,27

проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	52,12
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	60,61
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	21,21

### Достижение планируемых результатов **Окружающий мир**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>МБЛ</b>
	162 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	93,52
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	73,46
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	65,43
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые	81,79

<p>модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	59,88
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач</p>	60,8
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	94,44
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	82,1
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	61,73
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими</p>	52,16

<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	83,33
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	70,68
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	79,01
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	64,81
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	48,15
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы</p>	95,06

<p>гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	94,44
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	40,74
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	90,74
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	91,98
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>	54,94
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с</p>	44,44

задачами коммунікації