

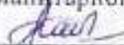
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Ленинского района муниципального образования города Саратова

МАОУ "Медико-биологический лицей"

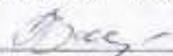
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного
цикла 

Е.А. Байрамова
Протокол №1 от «28» 08 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
науке МАОУ "МБЛ"


Е.В. Заносиенко
Протокол №1 от «28» 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "МБЛ"


Т.Я. Сыромолотова
Протокол №1 от «28» 08 22 г.



Рабочая программа

**Региональная история
История Саратовского Поволжья
II класс
Новичкова Татьяна Владимировна**

2023-2024 гг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа полностью соответствует требованиям ФГОС, помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию познавательных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям

Рабочая программа по курсу региональной истории «История Саратовского Поволжья» в 11 классе составлена на основании приказа министерства образования Саратовской области от 22.08.2017г. № 1819, в соответствии с региональным историко-культурным стандартом и концепцией нового УМК по истории Саратовского Поволжья, с учетом концепции духовно - нравственного воспитания российских школьников, и нормативно – правовых требований к учебной деятельности утвержденным СанПин. Рабочая программа разработана на основе содержания, предусмотренные Историко-культурным стандартом, составляющим научную основу Концепции по отечественной истории. Обязательным является изучение вопросов региональной истории (истории Саратовского Поволжья).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
В.Г. Петровича	«История Саратовского Поволжья с древнейших времён до начала 19века». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018	10	Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.	Приказ Министерства Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допускаемых к реализации именованной образовательной программы аккредитацию образовательного учреждения начального общего образования среднего общего образования осуществляющими образовательными организациями" деятельность"

- - Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, 2016.
История Саратовского Поволжья (Учебное пособие / отв.ред. В.Г. Петрович – М.: ООО Интеграция: Образование Наука, 2017

Планируемые предметные результаты освоения курса региональной истории «История Саратовского Поволжья»

Рабочая программа по курсу региональной истории «История Саратовского Поволжья» в 11 классе составлена на основании приказа министерства образования Саратовской области от 22.08.2017г. № 1819, в соответствии с региональным историко-культурным стандартом и концепцией нового УМК по истории Саратовского Поволжья.

Предметные:

научиться определять термины, получать возможность работать с новым учебником, давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам, анализировать причины соединения края к Российскому государству, определять влияние различных народов на значение и развитие края, специфику возникновения городов Саратовского Поволжья, роль государства в развитии управления

губернией, описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны, научатся называть главные события региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в мировой истории.

Метапредметные:

Регулятивные: ставить учебные задачи на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно, определять последовательность целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм деятельности при решении проблемы, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия с новым учебным материалом в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: выделять и формулировать цель, использовать общие приемы решения задач, строить сообщения творческого и исследовательского характера, ставить формулировать проблему урока, использовать символические средства для решения познавательных задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Личностные:

осмысливать гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества, выражать адекватное понимание успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявлять доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость как понимание чувств других людей и сопереживание им.

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 22.08.2017г. № 1819 курс региональной истории «История Саратовского Поволжья» изучается в 11 классе в объеме 34 часов. Программа Региональная история предназначена для обучающихся 5-6 класса Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Историко-культурный стандарт по региональной истории; разработан гуманитарной кафедрой СОИРО под ред Петрович ВГ

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.) Для реализации программы используются:

.

Содержание учебного предмета, курса. № п/п	Наименование разделов (темы)	Кол-во часов по программе
1	Введение. Для чего нам изучать историю родного края?	1
2	Глава I. Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в.	2
3	Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада в XIII-XVI вв.	2
4	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения.	1
5	Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII–начало XX вв.)	1
6	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.)	2
7	Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края.	1
8	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции.	1
9	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны	2
10	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.)	2
11	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы.	2
12	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья.	1
13	Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев.	2

14	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Саратовцы в условиях «развитого социализма»	2
15	Новые перемены на саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985 – 2000 гг.)	2
16	Культурное наследие Саратовского края.	2
17	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее	2
18	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее	2
19	Повторительно-обобщающий урок по курсу региональной истории «История Саратовского Поволжья».	1
20	Итоговая диагностическая работа по курсу региональной истории «История Саратовского Поволжья».	1
21	Урок-конференция по защите проектов по курсу.	1
22	Резерв	1

Календарно - тематическое планирование № п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения
План	Факт	Корректировка	
1	1	Введение. Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов- глушь, или столица Поволжья?»Подготовительный этап проектной деятельности по курсу: выбор темы проекта(<i>урок методологической направленности</i>)	06.09.
Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. (2 часа)			
2	1	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху (<i>урок открытия новых знаний</i>)	13.09.
3	1	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII века. (<i>урок отработки умений и рефлексии</i>)	20.09.
Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада в XIII-XVI вв. (2 часа)			
4	1	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века)	27.09.
<i>(урок открытия новых знаний)</i>			
5	1	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века). Входная диагностическая работа. (<i>урок отработки умений и рефлексии</i>)	04.10.

6	1	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	11.10.
7	1	Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII–начало XX вв.) Этап планирования проектной деятельности по курсу <i>(урок открытия новых знаний)</i>	18.10.
Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.). Начало реализации проекта по курсу, 2 часа			
8	1	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.) <i>(урок открытия новых знаний)</i>	25.10.
9	1	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.) <i>(урок отработки умений и рефлексии)</i>	08.11.
10	1	Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края. <i>(открытие новых знаний)</i>	15.11.
11	1	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции. <i>(открытие новых знаний)</i>	22.11.
«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны (2 часа)			
12	1	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. <i>(открытие новых знаний)</i>	29.11.
13	1	Вклад саратовцев в военную защиту своей страны. <i>(урок отработки умений и рефлексии)</i>	06.12.
Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.), 2 часа			

14	1	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.). <i>(открытие новых знаний)</i>	13.12.
15	1	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.). <i>(урок отработки умений и рефлексии)</i>	20.12.
Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.), 2 часа			
16	1	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	27.12.
17	1	Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.) <i>(урок открытия новых знаний)</i>	10.01.
18	1	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	17.01.
Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев (2 часа)			
19	1	Саратовская земля - прифронтовая территория. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	24.01.
20	1	Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев <i>(урок отработки умений и рефлексии)</i>	31.01.
Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). Саратовцы в условиях «развитого социализма», 2 часа			
21	1	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.). <i>(урок открытия новых знаний)</i>	07.02.
22	1	Саратовцы в условиях «развитого социализма». <i>(урок отработки умений и рефлексии)</i>	14.02.

Новые перемены на саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985 – 2000 гг.), 2 часа			
23	1	Новые перемены на саратовской	21.02.
24	1	Из СССР – в новую Россию (1992 – 2000 гг.) <i>(урок отработки умений и рефлексии)</i>	28.02.
Культурное наследие Саратовского края, 2 часа			
25	1	Культурное наследие Саратовского края. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	07.03.
26	1	Культурное наследие Саратовского края. <i>(урок отработки умений и рефлексии)</i>	14.03.
Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее, 2 часа			
27	1	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	21.03.
28	1	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее. <i>(урок отработки умений и рефлексии)</i>	04.04.
Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее, 2 часа			
29	1	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	11.04.
30	1	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный	18.04.
12 в будущее. <i>(урок творчества)</i>			
Повторительно обобщающие уроки, 3 часа.			
31	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу региональной истории «История Саратовского Поволжья»	25.04.
32	1	Итоговая диагностическая работа по курсу региональной истории «История Саратовского Поволжья»	02.05.
33	1	Урок-конференция по защите проектов по курсу.	16.05.

		(урок методологической направленности, уроки творчества, исследования).	
34	1	Резерв учителя	23.05.

Основной направленностью программы образования является:

- изучение родного края, построение содержания курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курсов Отечественной и зарубежной истории;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм, ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В программе рассматриваются история Саратовского края, персоналии общественных деятелей, ученых, представителей различных конфессий, оказавших влияние на развитие социально-экономической и духовной жизни региона. Значимость программы заключается в возможности акцентировать связь истории зарубежных стран, истории России с историей Саратовского края. В соответствии с кодификатором элементов содержания итоговой государственной аттестации учащихся.

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом.
- воспитание патриотизма, уважения к истории, культуре, традициям своего народа, приобщение к ценностям культуры Российского государства.

Основным принципом исторического краеведения является научная объективность, сочетание исторического и культурологического подходов в изложении материала.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историческое краеведение на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания о родном крае, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем родного края.

Программа ориентирована:

на учебное пособие «История Саратовского Поволжья» (История России через историю регионов) / отв. Ред. В.Г. Петрович. – М.: ООО «Интеграция; Образование и наука», 2017.

Задачи программы

- в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как Саратовского края, так и нашей страны в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути Саратовского края и судьбах населяющих его народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях;
- формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

Цели сформировать знания у учащихся об основных этапах истории родного края;

- показать место и роль Саратовской губернии в отечественной истории;
- выявить специфику родного края как региона, включающего в себя различные нации и народности, конфессии, государственные образования;
- пользоваться приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей) - применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личного опыта людей в прошлом и настоящем;
- уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

Программа рассчитана на 34 часа

Логические связи предмета и предметов *естественнонаучного цикла* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом

Интегративное взаимодействие курсов краеведение и *обществоведения* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Формирование системы интегративных связей краеведения и предметов *гуманитарного цикла* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса *литературы*, а также предметов *образовательной области «Искусство»*.

Предполагаемые результаты освоения программы дополнительного образования

В ходе изучения у учащиеся должны сформироваться:

- знания основных дат и событий истории Саратовского края;
- знания об истории основания Саратова и Саратовской губернии;
- знания о развитии края с древности до наших дней;
- знания важнейших достижений культуры и системы ценностей Саратовского края;
- знания культуры народов края, конфессии;
- умения высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Саратовского края;
- умения использовать знания об историческом пути и традициях народов Саратовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
 - умения ориентироваться в специфике различных наций и народностей, конфессий, представленных в нашем регионе;;
 - умения объяснять смысл изученных исторических событий и явлений;
 - умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, касающихся различных периодов истории края.

В результате изучения истории края ученик должен:

знать (понимать):

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;
объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Учащиеся в процессе урочной и внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях (например, в историко-краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково-исследовательская деятельность в подростковых патриотических клубах, в походах по родному краю, экспедициях и пр.).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты :

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- воспитание уважительного отношения к своему краю, городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ исторической культуры, освоение всех этапов исторического развития Тульской области.

Предметные результаты:

- расширение представления о происхождении и истории своего края
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учебной программе используется следующий **учебно-методический комплект:**

на учебное пособие «История Саратовского Поволжья» (История России через историю регионов) / отв. Ред. В.Г. Петрович. – М.: ООО «Интеграция; Образование и наука», 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ХРОНОС: Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Всемирная история: Единое научно- образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

История Отечества «СГУ» УМК том 1.882 – 1801 гг. «статпро» 2006

Всеобщая история “CorDis” УМК 2004

Электронная энциклопедия «**Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия**»

Электронная энциклопедия «**Энциклопедия история России (862-1917 гг.)**»

ЛИТЕРАТУРА

1. «История Саратовского Поволжья» (История России через историю регионов) / отв. Ред. В.Г. Петрович. – М.: ООО «Интеграция; Образование и наука», 2017.
2. Громов А.А., Кузнецов И.А. Ртищево – перекрёсток России. – Саратов: Приволж. кн. Изд-во, 1997г.

Прошито и пронумеровано

16 (шестнадцать) листов

Директор МАОУ «МБЛ»



Т.Я. Сыромолотова

