



АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» г. САРАТОВА

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №4 от 12 декабря 2022г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор MAOU «МБЛ» г Саратова
Т.Я. Сыромолотова
Приказ № 551 от 12 декабря 2022г

П О Л О Ж Е Н И Е

**о системе оценок, порядке, формах и периодичности
промежуточной аттестации
(включая внеурочную деятельность, формирование ключевых
компетентностей, социального опыта)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 " «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»
- письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 "О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования".

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом лицея.

1.3. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ОП), форм и порядка промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.4. Положение является локальным актом лицея, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5. Положение утверждается педагогическим советом лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, приказом директора.

Основная цель промежуточной аттестации – дать объективную, системную и полную информацию об учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Процедура оценки качества освоения основных образовательных программ разделена на оценку предметных знаний (учебная деятельность) и ключевых компетентностей (внеучебная деятельность).

Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разработано лицеем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года по классам.

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие учащихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса система оценки образовательных достижений обучающихся учитывает динамику развития. С этой целью создается система мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики, и продолжается в определении индивидуального прогресса обучающихся.

Результаты учебных и внеурочных достижений обучающихся отражаются в итоговых документах на каждом уровне образования: классный журнал, личное дело обучающегося, портфолио.

Система работы образовательного учреждения по оценке достижений учащихся включает:

Оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся 1-11 классов, используя комплексный подход.

Организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-11 классов по трем направлениям:

-систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)

-накопление детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по учебным предметам;

-материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.), оформленные в портфолио.

2. ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. В лицее принята пятибалльная система оценок.

2.2. По пятибалльной системе оцениваются устные ответы, письменные, лабораторные и практические, тестовые работы, результаты проектной деятельности обучающихся.

2.3. Не допускается промежуточных отметок «5-», «4+» и т.п.

2.4. В 1 классе определена безотметочная система оценивания. С 1 четверти 2 класса вводится пятибалльная система оценивания.

2.5. По элективным и факультативным курсам, по предмету «Индивидуальный проект» в 10, 11 классах применяется пятибалльная система оценивания.

2.6. При выставлении отметок рекомендуется пользоваться критериями, указанными в программах по соответствующему предмету.

2.7. Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работают или работали.

2.8. Отметка ставится не только за единовременный ответ (когда на проверку обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится только поурочный балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающихся (от 3 до 5 вопросов), но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу обучающегося и на каждом этапе урока.

2.9. Учитель не имеет права ставить оценку по предмету за поведение обучающегося на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.

2.10. Отметки по итогам четвертей и полугодий выставляются обучающимся независимо от формы получения образования (семейное образование, экстернат).

2.11. Программа является учителем выполненной, если обучающийся усвоил необходимый минимум образования, в том числе выполнил нормы проверочных работ в различных формах – письменной, практической, тестовой.

2.12. Норма выполнения практической части программного материала по всем предметам устанавливается в соответствии с требованиями к общеобразовательным программам. Проведение уроков контроля по всем предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и способствует более устойчивому и осознанному усвоению обучающимися тем разделов лицейских предметов, дает картину целостного представления о различных явлениях, эпохах, событиях, об изучаемых курсах в целом, развивает аналитические и мыслительные способности обучающихся.

2.13. Отсутствие обучающегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия

обучающегося в лицее накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке, о чем обучающийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность заранее (индивидуальное домашнее задание, работа по карточке на следующем этапе опроса обучающихся и т.д.).

- 2.14. В случае длительного отсутствия обучающегося в лицее по уважительной причине сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются администрацией лицея дифференцированно в каждом конкретном случае.
- 2.15. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в 2-х – 3-х – дневный срок.
- 2.16. Оценка качества освоения основных образовательных программ включает промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. В связи с этим необходимо специально обратить внимание на соотношение репродуктивных и продуктивных требований к уровню подготовки обучающихся.
- 2.17. Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разработана система промежуточных мониторинговых исследований. Формы проведения мониторинга выбираются в соответствии с итоговой аттестацией обучающихся. Мониторинговым исследованием подвергаются достижения обучающихся по профильным и базовым предметам. Этапы и предметы, включенные в мониторинг, ежегодно утверждаются педагогическим советом в порядке утверждения годового учебного плана лицея. Мониторинг включает:
- стартовую диагностику,
 - оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости проблем в образовании,
 - промежуточную и итоговую аттестацию.
- В результате формируется рейтинг обучающихся, который обсуждается индивидуально с участниками образовательного процесса.
- 2.18. В основу оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.
- 2.19. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся.
- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к планируемым результатам освоения учащимися ОП соответствующего уровня образования.
 - Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
 - Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.
 - Приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя.
 - Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.
 - Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей.
- 2.22. В безотметочном обучении контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в двух направлениях: метапредметные и предметные результаты.
- Особенности оценки метапредметных результатов освоения учащимися ОП.**
Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки.

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио обучающегося;
- результатов защиты индивидуального проекта.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности лицеистов и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Индивидуальный проект предполагает выполнение обучающимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Оценка за проект выставляется в портфолио обучающегося.

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

Особенности оценки предметных результатов освоения учащимися ОП.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения обучающимися ОП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.

Виды контроля для отслеживания уровня развития у обучающихся знаний и умений:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговая проверочная работа.

Стартовая проверочная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика".

Тестовые диагностические работы (первая – в начале изучения темы и вторая – в конце) включают в себя задания, направленные на проверку освоения учащимися пооперационного состава действия, которым они должны овладеть в рамках данной учебной задачи. Результаты диагностической работы фиксируются в тетрадях обучающихся.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и тетрадях обучающихся.

Итоговая проверочная работа проводится в конце апреля – мае, включает в себя задания на основные темы учебного года. Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и тетрадях обучающихся.

Оценка предметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и др.

2.23. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Права и обязанности обучающихся при контрольно-оценочной деятельности.

Обучающиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защитить;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- иметь портфолио и системно работать с документом;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести в классном журнале учет продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей обучающихся достижения и успехи лицеистов.

Права и обязанности родителей при контрольно-оценочной деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в лицее;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители обучающегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

2.24. При 5-балльной оценке установлены следующие общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2.25. Критерии и нормы устного ответа:

Устный ответ является одним из основных способов учета знаний обучающихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное изложение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- владение терминологией предмета.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2.26. Критерии оценки тестовых работ обучающихся:

При оценке тестовых работ обучающихся оценивается объем выполненных заданий.

Отметка «5» ставится, если выполнено более 85 % теста.

Отметка «4» ставится, если выполнено 75 – 84 % заданий правильно.

Отметка «3» ставится, если выполнено 50 – 74 % заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился с тестовым заданием, выполнил менее 50 %.

Критерии оценок по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в 1 – 4 кл. при выполнении тестов:

| Объем верно выполненного задания | 90-100% | 89-70% | 69-50% | до 50% |
|----------------------------------|---------|--------|--------|--------|
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |

Тесты предполагают в основном выбор правильного (иногда неправильного) ответа-базовый уровень, но могут включать и задания повышенной сложности (задания 2 и 3 уровня сложности): обнаружения закономерности, дополнение по аналогии, объяснение выбора ответа, задания творческого характера и т.д.

2.27. Критерии оценки рефератов, сообщений, заданий, выполненных в группе:

Ответ, оцениваемый отлично, т.е. «5»:

- должен быть полный, без наводящих вопросов учителя и учащихся;
- должен называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- должен иметь собственную точку зрения на событие и личность.

Ответ, оцениваемый хорошо, т.е. «4»:

- должен уметь из большого объема материала делать короткое и содержательное сообщение;
- должен иметь монологичность и правильность речи;
- должен быть полным, с незначительными дополнениями учащихся.

Ответ, оцениваемый удовлетворительно, т.е. «3»:

- наличие только знаний фактического материала;
- умение отвечать на вопросы о прочитанном;
- ответ с большим количеством наводящих вопросов учителя, неумение самостоятельно произнести несколько связанных предложений.

2.28. Оценка презентаций

Установлены правила составления презентаций:

1. Композиция – вступление, основная часть, кульминация, заключение.
2. Распределение по времени: вступление – 10-15 %, основная часть – 60-65 %, заключение – 20-30 %.
3. Слайды не мешают выступлению, а дополняют его. Выступающий не чтец титров!
4. Подготовка слайдов осуществляется по следующим принципам: не перегружайте слайд информацией – не более 30 слов, не дублируйте текст выступления,

Текст должен быть простым и содержать ключевые данные выступления, которые вы объясняете и комментируете. Одно предложение – одна мысль, по возможности, заменяйте текст символами. Не должно быть частой смены слайдов, большого количества анимацией, звуковых и видеоэффектов, не используйте больше трех шрифтов и цветов, выберите профессиональный не слишком броский шаблон оформления слайдов, сопровождение выступления должно соответствовать тексту.

Отметка «5» ставится, если

Вступление – приветствие, представление, ваша компетенция по представляемой теме, сообщение о цели, содержании, плане и времени выступления. Вступление должно быть кратким.

Основная часть – раскрывается суть выступления, предмет сообщения излагается конкретно и стройно, логично. Есть теоретическая и практическая часть. Реализуется поставленная цель, приводятся конкретные цифры и факты, дается описание точных деталей, обстоятельств, примеров, представлены копии документов, подтверждающих вашу информацию, данные экспертных оценок, отзывы коллег, партнеров, потребителей услуг, общественности, СМИ, ссылки на положительный опыт, представленная информация достоверна.

Заключение – подведение итогов, основные выводы по теме, совет, инструкция, анекдот, случай из жизни, афоризм, относящиеся к теме презентации

2.29. Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
 - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
 - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
 - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
 - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
 - ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
 - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
 - орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

2.30. РУССКИЙ ЯЗЫК

1 – 4 классы –

Формы работ по русскому языку. Нормы и критерии оценок.

- ✓ **Диктанты** позволяют проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки обучающихся. Для диктантов используются связные адаптированные тексты, интересные по содержанию. Диктанты дополнены грамматическими заданиями. Грамматические задания, связанные с текстом диктанта, выявляют понимание обучающихся грамматического и орфографического материала, умение проводить языковой анализ. Если обучающийся справляется с обязательными заданиями, он может (по желанию) выполнять более сложные, творческие задания.
- ✓ Для **списывания** учитель (кроме предложенных текстов) сам может подобрать материал из учебника по литературному чтению и предложить разнообразные грамматические и орфографические задания: вставить пропущенные буквы (орфограммы), разделить сплошной текст на предложения и т. д. Объем текстов для списывания и диктантов: в 1 классе: 18-20 слов; во 2 классе- 20-40 слов; в 3 классе- 40-60 слов; в 4 классе – 60-80 слов.
- ✓ В *словарные диктанты* включаются слова, написание которых нужно запомнить, следует проводить 1 раз в месяц. Объем словарного диктанта: во 2 классе-8-10 слов; в 3 классе- 10-12 слов; в 4 классе- 12-15 слов.

Нормы оценок за словарные диктанты:

Отметка «5»- без ошибок;

Отметка «4»- за диктант с одной ошибкой;

Отметка «3»- за диктант с двумя ошибками;

Отметка «2»- за диктант с тремя ошибками.

- ✓ **Изложения** выявляют степень владения навыками связной письменной речи, умение передавать основное содержание текста с учетом особенностей авторского стиля речи, знание правил грамотного письма. Изложения в начальной школе носят обучающий характер (контрольное изложение проводится только в 4 классе в конце учебного года). Объем текстов для изложений: во 2 классе- 30-45 слов (ответы на вопросы); в 3 классе- 60-80 слов (по коллективно составленному плану); в 4 классе- 80-100 слов (текст–повествование с элементами описания или рассуждения по самостоятельно составленному плану).

Количество контрольных работ по русскому языку:

| Вид работы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Диктант | 1 | 8 | 9 | 9 |
| Списывание | 2 (проверочное) | 4 (проверочное) | 2 (контрольное) | 2 (контрольное) |
| Изложение | - | 2 (обучающее) | 4 (обучающее) | 4 (3 обучающее, 1 контрольное) |
| Словарный диктант | 1 (проверочный) | 2 (контрольных), 7 (проверочных) | 2 (контрольных), 7 (проверочных) | 2 (контрольных), 7 (проверочных) |

В 1 классе списывание проверочное, 1 контрольный диктант – в конце учебного года.

Нормы и критерии оценок:

- ✓ **Диктант**

Отметка «5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило.

Отметка «4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки по текущему материалу и по изученному ранее материалу.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится за 3-5 ошибок по текущему материалу изученному ранее материалу.

Отметка «2» (плохо) ставится за 6 и более ошибок по текущему материалу и по изученному ранее материалу.

За исправления (аккуратные) обучающихся в работах отметка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова). За 1 ошибку в диктанте считаются: 2 пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении. За ошибку в диктанте не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.

- ✓ Нормы оценки за **списывание с пропущенными орфограммами** соответствует нормам оценки за диктант.

- ✓ За **списывание без задания** критерии оценок следующие:

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|------------|----------|----------|----------|
| 2-4 | Без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | 3 ошибки |

✓ Грамматические задания

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик правильно выполнил менее $\frac{1}{2}$ грамматических заданий.

✓ Изложение

Любое изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых форм. Обе оценки считаются оценками порусскому языку, **Отметка «5»**- полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т.д.).

Отметка «4» - полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны 4 лексических недочета или 1-2 ошибки.

Отметка «3» - есть отклонения от авторского текста, искажающего его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова(беден словарь) неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок- 4-6 (5 орфографических и 1 пунктуационная).

Отметка «2» - пропущена главная часть. Имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более 6 орфографических ошибок.

5 – 11 классы –

✓ Оценка диктантов в 5 – 11 классах:

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся. Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка.

Объем диктанта устанавливается от 90 слов в 5 классе до 190 слов в 11 классе. Контрольный словарный диктант от 15 слов в 5 классе до 50 слов в 11 классе. В этих диктантах количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать 24 различные орфограммы и 15 пунктограмм. В диктанте должно быть не более 10 различных слов с непроверяемым и труднопроверяемым написанием.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок, отметка снижается на 1 балл. Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии следующих соотношений орфографических и пунктуационных ошибок: 2\2, 1\3, 0\4, 3\0, 3\1. Отметка «3» – 4\4, 3\5, 0\7, в 5 классе – 5\4, 6\6. Отметка «2» – 7\7, 6\8, 5\9, 8\9, 7\12, 10\9, 9\10.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы). При оценке выполнения дополнительных заданий следует руководствоваться следующим: отметка «5» ставится, если выполнены все задания верно, отметка «4» ставится за работу, в которой выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания, отметка «3» ставится за работу, в которой выполнено не менее половины задания, отметка «2» ставится, если выполнено менее половины задания.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: отметка «5» ставится, если нет ошибок, отметка «4» ставится, если допущены 1 – 2 ошибки, отметка «3» ставится, если допущены 3 – 4 ошибки, отметка «2» ставится, если допущено более 7 ошибок.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия не и ни (*Куда он только не обращался/ Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не....; ничто иной не... ..; не что иное, как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце, колют, борются*) и фонетических (*тирожок, сверчок*) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода-воды, рот-ротик, грустный- грустить, резкий-резок*). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

✓ **Критерии оценки тестовых работ обучающихся по русскому языку и литературе в 5-11 классах:**

При оценке тестовых работ обучающихся оценивается объем выполненных заданий.

- ✓ Отметка «5» ставится, если выполнено от 85 % до 100% теста.
- ✓ Отметка «4» ставится, если выполнено 84 – 67 % заданий правильно.
- ✓ Отметка «3» ставится, если выполнено 66 – 50 % заданий.
- ✓ Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился с тестовым заданием, выполнил менее 50 %.

Тесты предполагают в основном выбор правильного (иногда неправильного) ответа-базовый уровень, но могут включать и задания повышенной сложности (задания 2 и 3 уровня сложности): обнаружения закономерности, дополнение по аналогии, объяснение выбора ответа, задания творческого характера и т.д.

✓ **Оценка сочинения и изложения в 5 – 11 классах:**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, определения уровня речевой подготовки учащихся. Примерный объем текста изложения от 100 слов в 5 классе до 450 слов в 9 классе.

Рекомендуемый примерный объем сочинений от 0,5 страницы в 5 классе до 7 страниц в 11 классе.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых форм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинения и изложения учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Отметка | Содержание и речь | Грамотность |
|---------|---|--|
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</i> | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексически и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. <i>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</i> | Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |

| | | |
|-----|---|--|
| «3» | <p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно</p> | <p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии</p> |
| | <p>выразительна. <i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых ошибок.</i></p> | <p>орфографических ошибок (в V классе – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p> |
| «2» | <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. <i>В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</i></p> | <p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> |

2.31. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В качестве основных объектов контроля знаний обучающихся по иностранным языкам выступают коммуникативные навыки. Проверяется элементарная коммуникативная компетенция в говорении, аудировании (понимании речи на слух) и письме, продвинутая коммуникативная компетенция в чтении в трех его видах: ознакомительное (с пониманием основного содержания), изучающее (с полным пониманием прочитанного), просмотровое (с извлечением нужной или интересующей информации). Реализация названных коммуникативных умений невозможна без социокультурных и лингвострановедческих знаний, а также без определенного уровня сформированности произносительных, лексических и грамматических навыков (объектов контроля более низкого ранга).

Формы проверки четырех коммуникативных умений обусловлены характером проверяемой деятельности. При проверке рецептивных умений (чтение и понимание на слух) в большей степени применяются тесты различных конструкций. Продуктивные коммуникативные умения (говорение в двух его формах – монолог и диалог, а также письмо) проверяются с помощью коммуникативных заданий, требующих от учащихся соответственно устных или письменных высказываний.

Применительно к говорению используются следующие характеристики:

- коммуникативное качество, т.е. решение поставленных коммуникативных задач,
- связность,
- диапазон используемых средств,
- языковая правильность (относительная правильность),
- беглость,
- объем высказывания (достаточный для решения коммуникативной задачи),
- самостоятельность.

Успешное выполнение 60 % заданий по чтению и аудированию гарантирует обучающимся отметку «3», соответственно 65 – 84 % - отметку «4» и от 85 до 100 % - отметку «5».

Оценивание теста проводится следующим образом:

- рассчитывается общее количество баллов и далее оценка выставляется по шкале;
- например, если весь тест оценивается в 100 баллов, то отметка «5» ставится за 85 – 100 баллов, отметка «4» – за 65 – 84 баллов, отметка «3» – 60-64 и отметка «2» за 59 баллов и ниже.

1. Контроль чтения и его оценка

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| «5» | Учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответит правильно и полно |
| «4» | Учащийся понял основное содержание текста и связно изложил его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответит не вполне правильно и полно |
| «3» | Учащийся понял основное содержание текста, но не смог связно изложить его в краткой форме. На заданные экзаменатором вопросы ответит не вполне правильно и полно, но подтвердил ответами понимание текста |
| «2» | Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные экзаменатором вопросы ответит неудовлетворительно |

2. Контроль говорения и его оценка (монолог)

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| «5» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок |
| «4» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания меньше заданного, есть повторы; демонстрирует умение рассуждать о фактах/событиях, старается приводить примеры и аргументы. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок |
| «3» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания менее заданного, есть повторы; демонстрирует умение рассуждать о фактах /событиях, старается приводить примеры и аргументы (допустим 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики); допустил 1-2 фонематические ошибки. Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, но старается приводить примеры и аргументы. В основном употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); допустил одну фонематическую ошибку. |
| «2» | Учащийся не понял основное содержание текста и не может его изложить. На заданные учителем вопросы ответил неудовлетворительно. Учащийся понял отдельные детали, но не может связно изложить основное содержание текста. На заданные учителем вопросы ответил неудовлетворительно. |

3. Контроль говорения и его оценка (диалог)

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|-----------------------|
|---------|-----------------------|

| | |
|-----|---|
| «5» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме; владеет речевым этикетом; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, поддерживать беседу, выражать своё мнение по обсуждаемой теме и запрашивать мнение собеседника. Демонстрирует хороший словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. |
| | Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок. |
| «4» | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме, но объём высказанного менее заданного, есть повторы; владеет речевым этикетом; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, поддерживать беседу, выражать своё мнение по обсуждаемой теме, но затрудняется запрашивать мнение собеседника. Демонстрирует хороший словарный запас. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; не допускает фонематических ошибок. |
| | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё мнение по обсуждаемой теме. В основном употребляет грамматические структуры или лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); не допускает фонематических ошибок. |
| «3» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но объём высказывания менее заданного, есть повторы; демонстрирует умение осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, но затрудняется сформулировать своё мнение по обсуждаемой теме; использует ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры (допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики); допустил 1-2 фонематические ошибки. |
| | Учащийся вполне логично строит диалогическое общение, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше; затрудняется осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, а также формулирует своё мнение по обсуждаемой теме (допустил 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики); допустил одну фонематическую ошибку. |
| «2» | Учащийся не понял формулировки задания и его коммуникативной задачи. Его речь представляет собой грамматически не оформленный набор слов. |
| | Учащийся пытается подменить диалог монологом, не умеет строить диалогическое общение, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, не может сформулировать свое мнение по обсуждаемой теме. На попытки учителя выстроить диалог не откликается. |

4. Контроль лексики и грамматики (тест)

| | |
|-----|---------------------------------|
| «5» | От 85% выполненного задания |
| «4» | От 65 % выполненного задания. |
| «3» | От 60 % выполненного задания. |
| «2» | Ниже 60 % выполненного задания. |

Определены количество и форма проведения контрольных работ по классам:

| | |
|---------|--|
| 2 класс | Аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, говорение (проект) |
|---------|--|

| | |
|----------|--|
| 3 класс | Каждая четверть. Аудирование, чтение, лексико- грамматический тест, говорение (проект) |
| 4 класс | Каждая четверть. Лексико- грамматический тест. |
| 5 класс | Каждая четверть, Лексико – грамматический тест |
| 6 класс | Каждая четверть, Лексико – грамматический тест |
| 7 класс | Каждая четверть, Лексико – грамматический тест, говорение, аудирование |
| 8 класс | Каждая четверть, Лексико – грамматический тест, говорение, аудирование. |
| 9 класс | Каждая четверть. Аудирование, Лексико- грамматический текст, говорение (проект), чтение. |
| 10 класс | Каждая четверть. Аудирование, Лексико- грамматический тест, говорение (проект), чтение. |
| 11 класс | Каждая четверть. Аудирование, Лексико- грамматический тест, говорение (проект), чтение. |

2.32. МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА

1 – 4 классы –

✓ **Нормы оценок по математике:**

Письменная работа, содержащая только примеры

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» - 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки, нет ошибок в ходе решения задач.

Отметка «3» - есть хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или

если нет вычислительных ошибок, но не решена 1 задача.

Отметка «2»-есть ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры и задания другого вида)

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - есть ошибки в ходе решения задачи или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2»-есть ошибки в ходе решения задачи и 3 и более вычислительная ошибка или при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Грубыми ошибками не считаются ошибки в заданиях повышенного уровня.

Комбинированная работа (две задачи, примеры и задания другого вида)

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - есть ошибки в ходе решения одной задачи и допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2»-есть ошибки в ходе решения двух задачи и 3 и более вычислительных ошибки или при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Грубыми ошибками не считаются ошибки в заданиях повышенного уровня.

Арифметический диктант (устный счет)

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2»- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Количество контрольных работ по математике:

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|-------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-------|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| 2 | 2, устный счет-1 | 1, устный счет-1 | 3, устный счет-1 | 2, устный счет-1 | 8 |
| 3 | 2, устный счет-1 | 2, устный счет-1 | 2, устный счет-1 | 3, устный счет-1, | 9 |
| 4 | 2, устный счет-1 | 2, устный счет-1, | 3, устный счет-1 | 2, устный счет-1, | 9 |

5 – 11 классы –

1. Нормы оценок письменных работ по математике, информатике, физике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка,

которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Нормы оценок устных ответов по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

- если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда – последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, – чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического – задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; –

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Нормы оценок устных ответов по информатике.

Отметка «5» ставится, если ученик в полной мере владеет теоретическим материалом, т.е. дает аргументированный исчерпывающий ответ на все теоретические вопросы :

- четкие определения объектов информатики,
- знание возможностей прикладных программ, которые обеспечивают технологическую грамотность учащегося,
- умение составить, структурировать алгоритм конкретной задачи, выделяя все единицы программирования и записывая алгоритм на изучаемом языке программирования.

Отметка «4» ставится, если ученик ответил на все теоретические вопросы, допуская в ответах неточности, однако определение объектов информатики и знание возможностей прикладных программ должны быть исчерпывающими.

Отметка «3» ставится, если ученик ответил на некоторые теоретические вопросы и показал неполные знания прикладных программ.

В остальных случаях ставится отметка «2».

4. Нормы оценок по физике.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» – если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку

«5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование,

провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.33. ХИМИЯ.

При оценивании знаний учащихся по химии

1\ учитываются следующие **качественные** показатели ответов – глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям), осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию), полнота (соответствие объёму программы и информации учебника);

2\ учитываются **число и характер ошибок** (существенные или несущественные) – существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д., или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.); несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Критерии оценок по химии.

1. Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала по химии; знает законы, теории, фактологический материал, составляющие основу химии, а также других естественнонаучных дисциплин; владеет системой химических понятий;
- грамотно и корректно использует полученные знания, демонстрирует сформированность предметных умений (составление формул, уравнений химических реакций, определение валентности и степени окисления, решения химических задач и т.п.) и общеучебных умений (умение выявлять причинно-следственные связи, осуществлять анализ и синтез, умение мысленно проводить

эксперимент, самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, проявлять ассоциативность мышления и др.);

- понимает влияние научного знания и технологий на развитие общества, специфику взаимодействия науки и общества, технологии и общества, а также социально-правовые аспекты использования современных технологий;
- понимает гносеологические аспекты получения и подтверждения научных знаний;
- положительно относится к использованию химических знаний для решения различных проблем современного общества;
- умение отобрать необходимый материал;
- умение формулировать тезисы, выдвигать аргументы и комментировать их;
- умение строить высказывания, делать обобщения и выводы;
- умение наглядно представлять информацию в виде словесного описания процессов или явлений, их схематичного представления.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материал по химии. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- логично и легко излагает теоретический материал, владеет терминологией предмета, хорошо видит связь теории с практикой, объясняет суть явлений и процессов. Решает расчетные задачи при предварительном обсуждении хода решения с помощью наводящих вопросов. Осуществляет цепочку превращений, свободно расставляет коэффициенты методом электронного баланса, записывает уравнения в ионном виде, дает характеристику элемента в Периодической системе;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- демонстрирует воспроизведение основных понятий и законов по теме, отличает классы соединений, процессы, но не может объяснить. Решает задачи по алгоритму;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала по химии, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- объясняет отдельные положения рассмотренной теории, но не может объяснить сути процесса. Решает задачи с помощью учителя только с применением образца, выполняет простейшие цепочки превращений, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- объясняет отдельные положения рассмотренной теории, но не может объяснить сути процесса. Решает задачи с помощью учителя только с применением образца,

выполняет простейшие цепочки превращений, допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по химии.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);

- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях; или в отчете были допущены вобщей сложности не более двух не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

4. Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка "5" ставится, если ученик:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка "4" ставится, если

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

5. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка "5" ставится, если ученик:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка "4" ставится, если

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

2.34. БИОЛОГИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Количество контрольных работ по окружающему миру:

| Вид работы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------|---------|---------|---------|---------|
| тесты | 1 | 2 | 2 | 2 |

✓ Критерии и нормы устного ответа по биологии.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с оборудованием, схемами сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил записи, сопровождающие ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

✓ **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ по биологии.**

Отметка «5» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов.

Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и

выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью в отчете (были допущены в общей сложности не более двух ошибок в измерениях, вычислениях, графиках, таблицах, схемах и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения или не выполнен совсем.

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

2.35 ГЕОГРАФИЯ

Критерии и нормы устного ответа по географии.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с географической картой и другими источниками информации.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

2.36. ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, МХК:

✓ Критерии оценки качества устного ответа по истории

| Уровень | Составляющая качества образованности | | |
|---------|--|--|---|
| | Предметно-информационная | Деятельностно-коммуникативная | Ценностно-ориентационная |
| «2» | Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов) | Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная | Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов |
| «3» | Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое | Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником | Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| «4» | Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов | Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи | Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей |
| «5» | Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи | Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи | Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества |

✓ **Критерии и нормы устного ответа по истории, обществознанию, МХК**
Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания исторических диктантов.

| | | |
|-----|--|--------------------------------------|
| «5» | ошибки отсутствуют | |
| «4» | 1-2 | ошибки |
| «3» | 3-5 | ошибки или 40-60% правильных ответов |
| «2» | 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов | |

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания проекта

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает

материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объем, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-9 классах.

Отметка «5»:

- умение выбрать главное и конкретное;
- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей,
разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки –при необходимости).

Отметка «4»:

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Общие требования к ответам обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

2.37. Система оценивания художественно-творческих достижений обучающихся на уроках изобразительного искусства и музыки

1. Уроки ИЗО

При оценивании на уроках ИЗО учитываются критерии оценки детского рисунка и детского художественного творчества. Они обозначаются условно, ибо творческий процесс – целостный и обязательно включает в себя конечный продукт (в данном случае детский рисунок), без которого вообще нет смысла говорить о каком-либо творчестве. Результатом творчества определяются те качественные приращения личности (личные достижения учащихся), которые осознаются личностью как положительный и значимый для нее результат.

Всю познавательная и созидательная деятельность школьника на уроке оценивается по четырем критериям:

- готовность к сотрудничеству с учителем;
- отношение, интересы, способности детей (в том числе к самоанализу), проявляющиеся в художественном творчестве;
- мастерство (способы творческих действий) с учетом качества детской продукции;

- общественно-полезная значимость результатов художественного труда школьников, предусматривающее значимость результата как для развития школьника, так и окружающих.

Под критерием **готовность к сотрудничеству с учителем** имеется ввиду наличие необходимых художественных материалов, равноуровневый объем выполненного домашнего задания, поисково-исследовательская деятельность.

Критерии оценки готовности учащегося к сотрудничеству с учителем изобразительного искусства (по уровням)

| Степень готовности к сотрудничеству с учителем | | | |
|---|---|---|---|
| Параметры | Уровни (в баллах) | | |
| | Отметка 5 | Отметка 4 | Отметка 3 |
| Поисково-исследовательская и самостоятельно-творческая деятельность обучающихся | имеются в наличии художественные материалы, в полном объеме выполнялась объемная поисково-исследовательская деятельность в форме д/з, рефератов и др., активно велась самостоятельно-творческая художественная деятельность | имеются в наличии художественные материалы, выполнена частичная по объему или содержанию поисково-исследовательская деятельность в форме д/з, рефератов и др., велась самостоятельно-творческая художественная деятельность | нет в наличии художественных материалов, не выполнялась поисково-исследовательская деятельность в форме д/з, рефератов и др., отсутствует самостоятельно-творческая художественная деятельность |

Второй критерий - **отношение, интересы** – отражает степень увлеченности, вдохновения и стремления обучающихся выразить свое отношение к воспринимаемому и изображаемому в работе через определение уровней:

- эмоционального отношения к воспринимаемому и изображаемому явлению (мотивы деятельности, их изменение, если есть, доставляющие обучающимся удовольствие от работы и удовлетворение своими результатами);

- волевых свойств личности, обеспечивающих практическую реализацию творческих замыслов (упорства и настойчивости в поисках решения нового произведения);

- возникновения потребностей, интересов к творчеству (в связи с различными видами художественной деятельности).

Критерии оценки увлеченности, вдохновения учащихся на уроке изобразительного искусства (по уровням)

| Степень увлеченности, вдохновения и стремления школьником выразить свое отношение к изображаемому в художественной работе | | | |
|---|---|--|---|
| Параметры | Уровни (в баллах) | | |
| | Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 |
| Эмоциональное отношение к воспринимаемому и изображаемому явлению (мотивы) | проявляет эмоциональное отношение к воспринимаемому и изображаемому | эмоциональное отношение к воспринимаемому и изображаемому явлению базируется | отсутствие эмоционального отношения к воспринимаемому и изображаемому |

| Степень увлеченности, вдохновения и стремления школьником выразить свое отношение к изображаемому в художественной работе | | | |
|--|---|---|---|
| Параметры | Уровни (в баллах) | | |
| | Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 |
| деятельности, их изменение, доставляющие детям удовольствие от работы и удовлетворение своими результатами) | явлению, доминирует внутренняя мотивация, которая доставляет удовольствие от работы | на внешней мотивации, выраженной в «угоду» педагогу | явлению, отсутствие внутренней и внешней мотивации |
| Волевые свойства личности, обеспечивающие практическую реализацию творческих замыслов (упорство и настойчивость в поисках решения нового произведения) | наличие волевых качеств личности, обеспечивающих практическую реализацию творческих замыслов, наличие упорства и настойчивости в поисках решения нового произведения, его интерпретация | проявление волевых качеств личности, обеспечивающих практическую реализацию творческих замыслов, проявление упорства и настойчивости в поисках решения нового произведения, его интерпретация | отсутствие волевых качеств личности, обеспечивающих практическую реализацию творческих замыслов, отсутствие упорства и настойчивости в поисках решения нового произведения, его интерпретация |
| Возникновение потребности, интересов к творчеству (в связи с различными видами художественной деятельности) | постоянная потребность к творчеству, интерес, выраженный в систематических выполнениях домашних и иных творческих работ | периодическая потребность к творчеству, интерес, выраженный в эпизодических выполнениях домашних творческих работ | отсутствие потребности к творчеству, интересу к области изобразительного искусства, систематические невыполнения домашних творческих работ |

Третий критерий – **мастерство (способы творческих действий)** - призван определить уровень владения обучающимися художественными способностями, относящимися к изобразительной грамоте, через передачу формы, состоящей из линии (абриса), поверхности, и необходимыми навыками использования образных средств изображения и выражения в передаче данной формы. Составляющими являются:

- передача чувства формы и фактуры (уровень передачи светотеневого объема; цветового решения и эмоционального использования цвета, гармоничного цветового строя; особенности в создании единства строя изображения, гармонии колорита);

- сложность замысла - предварительной продуманности обучающимися использования образных средств изображения и выражения (уровень соответствия детской работы художественным элементарным требованиям: композиционное решение замысла – выделение главного в композиции (фронтальное и угловое размещение предметов, наличие количества объектов, фигур людей от замысла, передача их величин, их взаимосвязь, связь композиционного центра со зрительным восприятием);

- сложности применяемых техник и приемов (особенность использования изобразительных средств в композиции: линии, мазка и т.д.);

- оригинальность, непосредственность, индивидуальность характера отражения своего отношения к данной теме.

Третий критерий по своей сути отражает оценку созидательной деятельности учащегося через учебную или творческую работу (упражнение, рисунок и др.). В начальной школе возможно оценивание его совместно с обучающимся, в средней школе – самим обучающимся.

Критерии мастерства (способов художественной деятельности) учащихся на уроке изобразительного искусства с учетом качества детской продукции

| Степень владения художественными способами, относящимися к изобразительной грамоте и навыками использования образных средств изображения и выражения в передаче формы | | | |
|--|--|---|---|
| Параметры | Уровни (в баллах) | | |
| | Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 |
| Передача чувства формы и фактуры (уровень передачи светотеневого объема; цветового решения и эмоционального использования цвета, гармоничного цветового строя; особенности в создании единства строя изображения, гармонии колорита) | переданы чувства формы и фактуры. Образное решение сюжета с применением цветовых колористических сочетаний цветов, решено эмоционально-цветовое исполнение замысла | проявление характеристик передачи чувства формы и фактуры (или наличие одного из характеристик: светотеневого объема или гармонии колорита) | отсутствие передачи чувства формы и фактуры, отсутствует применение цветовых колористических сочетаний цветов, не решено эмоционально-цветовое исполнение замысла |
| Сложность замысла – продуманность использования образных средств изображения и выражения (уровень соответствия детской работы художественным элементарным требованиям) | образное, пространственное решение сюжета с применением композиционных, графических или живописных выразительных средств | образное решение темы построено только на сочетании основных цветов с меньшими пустотами и эмоционально-цветовом исполнении | присутствие в рисунке «пустот», оторванность предметов и объектов между собой, отсутствие их цветового объединения, бедная палитра в передаче сюжета |
| Сложность применяемых техник и приемов (особенность использования изобразительных средств в композиции: линии, мазка и т.д.) | соответствие выбранной художественной техники темы замысла, разнообразие выразительных средств | соответствие выбранной художественной техники темы замысла, однообразие выразительных средств | несоответствие выбранной художественной техники темы замысла, отсутствие использования выразительных средств |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Оригинальность, непосредственность, индивидуальность характера отражения своего отношения кданной теме (оценивается учащимся) | присутствие оригинальности и индивидуальности в работе, выраженное через нешаблонное решение сюжета, доминирование своей точки зрения на решение заданной темы | индивидуальность работы проявляется в частичной интерпретации предложенных учителем схем, шаблонов решения заданной темы | отсутствие оригинальности и индивидуальности в решении заданной темы, копирование схем, способов решения заданной темы |
|---|--|--|--|

Четвертый критерий – **общественно полезная значимость результатов художественного труда лицестов** - включает в себя:

- соответствие детской работы теме, определенной идее (если тема и идея были заданы), анализ приобретенных художественно-творческих достижений в познавательной и созидательной деятельности (оценивается учащимся);

- сопоставление самооценки учащегося с оценкой учителя (данная составляющая оценивается учителем).

Критерий общественно-полезной значимости результатов художественного труда лицестов

| Уровень овладения учащимся художественно-творческими способами освоения окружающего мира | | | |
|--|--|--|--|
| Параметры | Уровни (в баллах) | | |
| | Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 |
| Соответствие детской работы теме, определенной идее (если тема и идея были заданы) (оценивается учащимся) | сюжет работы соответствует определенной теме и наиболее полно раскрывает ее содержание; в основе работы лежит творческая переработка (интерпретация) образцов художественного творчества (иллюстраций, репродукций и др.); возможность выполненной работы в участии в разноуровневых выставках | сюжет работы соответствует определенной теме и в основном раскрывает ее содержание; в основе работы лежит переработка образцов художественного творчества (иллюстраций, репродукций и др.); возможность выполненной работы в участии во внутришкольных выставках | сюжет работы не соответствует определенной теме и не раскрывает ее содержание; в основе работы лежит механическое копирование образцов художественного творчества (иллюстраций, репродукций и др.) |
| Адекватность сопоставления самооценки учащегося с оценкой учителя (данная составляющая оценивается учителем) | адекватно развитая самооценка учащимся своей познавательно-созидательной деятельности (учащийся объективно оценивает свои успехи на уроке и обоснованно дает им характеристику) | завышенная самооценка учащимся своей познавательно-созидательной деятельности (учащийся проводит оценивание своих успехов на уроке, пытается дать им оправданную характеристику) | неадекватно развитая самооценка учащимся своей познавательно-созидательной деятельности (учащийся не может объективно оценить свои успехи на уроке, дает им |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | | неоправданную характеристику) |
|--|--|--|-------------------------------|

Оценивание по данному критерию проходит через призму личностных достижений обучающегося, его художественно-творческого развития, возможности участия выполненной работы в разноуровневых выставках. Оно является итоговым, дает полное представление о значимости детских работ (их ценности), о возможности их участия в тех или иных выставках, без чего творческая деятельность считается неполной, т.е. незавершённой. Кроме того, участие в выставках детей является неременным условием в критериях оценки творческой деятельности детских коллективов (студий, кружков, художественных школ).

2. Уроки музыки

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Освоение и систематизация знаний.
3. Вокально-хоровая работа.
4. Творческая деятельность.

1. *Слушание музыки.* На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2. *Освоение и систематизация знаний.* В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

3. *Вокально-хоровая работа.* При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

Творческая деятельность. Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

Критерии оценки текущего и итогового контроля по предмету «Музыка» (с учетом видов деятельности и программных требований)

1. Слушание музыки

| Параметры | Критерии | | |
|--|--|--|--|
| | «3» | «4» | «5» |
| <i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i> | При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке. | К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес | Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений. |
| <i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения</i> | Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <i>музыкальной речи, музыкальных форм</i> | элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя | элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами | элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано. |
| <i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i> | Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения | 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра | 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра |

2. Освоение и систематизация знаний о музыке

| Параметры | Критерии | | |
|---|--|--|---|
| | «3» | «4» | «5» |
| <i>Знание музыкальной литературы</i> | Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя | Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами | Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы |
| <i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i> | Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы | Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки | Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество |

3. Выполнение домашнего задания

| Критерии | | |
|--|--|--|
| «3» | «4» | «5» |
| В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы. | В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась | При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе |

4. Исполнение вокального репертуара

| Параметры | Критерии певческого развития | | |
|------------------------------|---|---------------------------|---|
| | «3» | «4» | «5» |
| <i>Исполнение вокального</i> | Допускаются отдельные неточности в исполнении | Знание мелодической линии | Знание мелодической линии и текста песни, |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| <i>номера</i> | мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное. | и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное. | чистое интонирование, ритмически точное и выразительное исполнение |
|---------------|--|---|--|

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

На уроках мы используем разные формы контроля: наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.), музыкальные викторины, тесты, работа по карточкам с разноуровневыми заданиями, учебные проекты, ведение тетради.

2.35. Критерии оценивания достижений обучающихся на уроках физической культуры.

Общая итоговая отметка по физкультуре складывается с учетом

- текущих и итоговых проверок знаний учащихся по физической культуре,
- степени овладения играми,
- усвоения техники двигательных умений и навыков, предусмотренных программой,
- уровня владения видами самостоятельных занятий,
- выполнения учебных нормативов.

За качество выполнения всех видов упражнений, в том числе и игр, устанавливаются следующие критерии оценок.

- Оценка «5»-упражнение выполнено без ошибок, четко, легко, уверенно. В играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей.
- Оценка «4»-упражнение выполнено правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, допускались незначительные ошибки. В играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно пользовался изученными движениями для достижения необходимых результатов.
- Оценка «3»-упражнение выполнено, но с большим напряжением, допущено несколько значительных ошибок. В играх учащийся показал лишь знание основных правил, но не всегда умело пользовался изученными движениями.
- Оценка «2»-упражнение выполнено неправильно, неоднократно допускались значительные ошибки. В игре учащийся показал незнание правил, неумение играть.

При оценивании принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, особенности конституции тела, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

В программу включены учебные нормативы. Учитель при определении отметки успеваемости ориентируется на них.

Проверка у учащихся знаний по физической культуре и гигиенических требований проводится путём опроса с выставлением дифференцированной оценки. При неполных или неправильных ответах учитель даёт дополнительные разъяснения учащимся.

Проверка выполнения домашних заданий (подготовка спортивной формы, лыжного инвентаря, повторение упражнений и др.) осуществляется систематически в течение учебного года.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам, занимаются на уроках совместно со школьниками основной

группы по общей программе, но в учебной работе осуществляется к ним индивидуальный подход: в выборе упражнений, количество их повторений, обращается внимание на определение объема физической нагрузки, не допускается сдача нормативов.

Отметка успеваемости учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам, проводится на общих основаниях, за исключением тех игр и физических упражнений, которые обучающимся противопоказаны по заключению врача.

Учащиеся, освобождённые от занятий временно или на длительный срок, обязаны присутствовать на уроках и выполнять посильные задания учителя в роли помощников.

Для данной категории обучающихся отметка выставляется по критериям:

1. Посещаемость.
2. Выполнение комплекса упражнений по своему заболеванию (динамика физической подготовленности и прилежания).
3. Теоретические знания (5 – 9 кл.: 2 реферата в четверть, 10 – 11 кл.: 4 реферата в полугодие с последующим устным ответом).

Стандарт посещения складывается из следующих показателей:

1. Посещение занятий 3 раза в неделю.
2. Если количество посещений соответствует стандарту, то за практическую часть выставляется отметка «5» (отлично).
3. Если стандарт не выполнен по уважительной причине (болезнь ученика), то выставляется отметка «4» (хорошо).

Обучающиеся, временно освобожденные от физической нагрузки от предмета «Физкультура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движений занимающихся и т.п. Получают соответствующие оценки и домашнее задание. Учитель физкультуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными обучающимися на предстоящий урок: теоретическое изучение материала, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), настольный теннис, бадминтон, посильная помощь в судействе или организации урока.

Критерии оценивания устного ответа:

- Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает.
- Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности.
- Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, не умение использовать знания на практике.
- Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала.

3. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.1. За учебную четверть, полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по данному предмету:

- усвоение теоретического материала;
- овладение основными умениями;
- умение применять навыки при выполнении практических заданий;
- учитывает соотношение устных и письменных работ.

3.2. При выведении итоговой оценки преимущественное значение отдается средневзвешенному баллу, который отражает среднюю оценку по учебному предмету с учетом письменных, контрольных, самостоятельных, лабораторных и

других видов работ по предмету. Средневзвешенный балл определяется в электронном журнале автоматически с помощью программы «дневник.ру».

- 3.3. При выставлении оценок по итогам четвертей и полугодий учитывается средневзвешенный балл, при этом округление происходит по следующим правилам: оценка 2 – если средневзвешенный балл меньше 2,6, оценка 3 – если средневзвешенный балл меньше 3,6, оценка 4 – если средневзвешенный балл меньше 4,6, оценка 5 – если средневзвешенный балл 4,6 и выше.
- 3.4. При выставлении оценок по итогам четвертей учитывается наличие достаточного количества текущих оценок, позволяющих оценить результативность обучения обучающихся: если предмет изучается в течение одного часа в неделю, количество текущих оценок должно быть не менее трех. Количество текущих оценок изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.
- 3.5. Годовая оценка должна отражать фактическую картину знаний учащегося в течение всего учебного года и вытекать из конкретных результатов за четверти или полугодия. При выставлении годовой оценки предпочтение отдается результатам обучения учащегося в IV четверти, во II полугодии.
- 3.6. По предметам, вынесенным на переводные экзамены, выставляются итоговые оценки. При этом надлежит руководствоваться следующим:
 - итоговая оценка определяется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных или полугодических оценок и уровня фактической подготовки учащегося;
 - при неудовлетворительной экзаменационной оценке не может быть выставлена положительная итоговая оценка.
- 3.7. Оценка за учебные достижения обучающихся вносятся в портфолио.

3. 8. Порядок проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 3-8, 10 классов.

1. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 1-8, 10-х классов.
2. Годовая промежуточная аттестация в 1-4 классах проходит в форме контрольных работ по всем изученным дисциплинам. В 1 классе работа не носит балльный характер.
3. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по учебному предмету учебного плана, обязаны пройти годовую промежуточную аттестацию по данному предмету.
4. Иностранцы, обучающиеся в лицее, а также лица, не имеющие гражданства, беженцы, вынужденные переселенцы допускаются к годовой промежуточной аттестации на общих основаниях.
5. Годовая промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором Учреждения расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей(законных представителей). В день проводится только один экзамен (аттестация).
6. С целью координации, регулирования и проведения годовой промежуточной аттестации в лицее создается аттестационная (экзаменационная) предметная комиссия (далее - аттестационная комиссия), в состав которой входят заместитель директора по учебной работе, муниципальные и региональные эксперты независимых форм аттестации из числа учителей лицея и педагогические работники, непосредственно осуществляющие учебный процесс.
7. В состав аттестационной комиссии на правах общественного наблюдателя входит представитель Управляющего совета лицея из числа родителей (законных представителей) (по согласованию).
8. Годовая промежуточная аттестация проводится педагогическими работниками, не осуществляющими учебный процесс в классе (далее – организатор). Организаторы назначаются из числа педагогических работников другого цикла предметов. Список

аттестационной комиссии и организаторов утверждается директором лицея не позднее 30 апреля текущего года.

9. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации – последняя неделя учебного года в соответствии с графиком оценочных процедур, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

10. На основании решения педагогического совета лицея могут быть освобождены от годовой промежуточной аттестации обучающиеся:

от экзаменов по предметам и внеурочной деятельности –

имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году, и достижения во внеурочной деятельности не ниже муниципального уровня (с выставлением отличной отметки); обучающиеся на дому.

от экзамена по отдельному предмету –

победители и призеры региональных, муниципальных предметных олимпиад по предмету экзамена;

победители и призеры всероссийских, региональных и муниципальных научно-практической конференции по предмету при условии отличных отметок за год по этому предмету;

от экзамена по внеурочной деятельности –

обучающиеся, набравшие более 40 баллов по портфолио с учетом системного посещения одного из курсов внеурочной деятельности.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от годовой промежуточной аттестации на основании решения педагогического совета Учреждения:

а) по состоянию здоровья;

б) в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

в) в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев и другим причинам.

11. Годовая промежуточная аттестация может проводиться досрочно для обучающихся, выезжающих на региональные и всероссийские соревнования, учебно-тренировочные сборы, олимпиады, конкурсы, смотры, на постоянное местожительство за рубеж, но не ранее 1 мая. Конкретные сроки устанавливаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора лицея.

12. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной экзаменационной отметкой по предмету, она может быть пересмотрена на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Для пересмотра экзаменационной отметки приказом директора лицея создается комиссия из трех человек (далее – конфликтная комиссия), которая в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет объективность выставления экзаменационной отметки. Если экзамен проходил в устной форме, то возможно проведение собеседования, в ходе которого комиссия определяет соответствие экзаменационной отметки фактическому уровню знаний обучающегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

3.9. Содержание годовой промежуточной аттестации обучающихся 6-8, 10 классов.

1. Годовая промежуточная аттестация включает экзамены по учебным предметам и зачет по внеурочной деятельности. Она может проводиться в письменной и устной формах.

2. Формами проведения письменной аттестации являются:

рейтинговые контрольные работы;

комплексные работы;

тестовые работы.

Продолжительность письменного экзамена составляет в 5-6 классах не более 1 часа, в 7, 8, 10 классах – не более двух часов.

3. Формами проведения устной аттестации являются:

собеседование по темам;

защита реферата или проекта.

4. На годовую промежуточную аттестацию по учебным предметам выносятся не более трех учебных предметов, которые определяются педагогическим советом лица или могут быть рекомендованы методическим объединением учителей.

| Класс | Количество предметов | Перечень предметов |
|-------|----------------------|---|
| 5 | 2 | Русский язык, математика |
| 6 | 2 | Русский язык, математика |
| 7 | 2 | Русский язык, предмет по выбору из перечня 9 предметов (ОГЭ, ЕГЭ) |
| 8 | 3 | Русский язык, математика, предмет по выбору из перечня 9 предметов (ОГЭ, ЕГЭ) |
| 10 | 3 | Русский язык, два предмета по выбору из перечня 9 предметов (ОГЭ, ЕГЭ) |

5. Годовая промежуточная аттестация по внеурочной деятельности включает в себя:

- системное посещение одного из курсов внеурочной деятельности;
- презентация личных достижений за учебный год по двум направлениям портфолио (на выбор обучающегося):

| Направления | Содержание зачета |
|--|---|
| Сформированность правового поведения и гражданской позиции | Наличие грамот, благодарственных писем за участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных социально-значимых проектах, социальных практиках (указание конкретных дел). Наличие призовых мест, подтвержденных документами на конференциях, конкурсах по правовой тематике муниципального и более высокого уровня |
| Сформированность основ экономического сознания | Наличие призовых мест, подтвержденных документами на конференциях, конкурсах по экономической тематике муниципального и более высокого уровня |
| Сформированность навыков самоорганизации | Высокий уровень достижений в форме дистанционного обучения Наличие самостоятельных инновационных решений в ходе социальных практик, получивших дальнейшее применение |
| Сформированность навыков трудовой деятельности | Наличие призовых мест по итогам выставок, ярмарок, демонстрирующих продукты труда (муниципальный и более высокий уровень) Наличие положительных отзывов с места работы (при предоставлении соответствующих документов о начале трудовой деятельности) о выполнении определенной трудовой деятельности Наличие проектов, инициатив, получивших поддержку на муниципальном, региональном и более высоком уровне |
| Результативность занятий физкультурно-оздоровительной направленности | Наличие призовых мест на соревнованиях муниципального и более высокого уровня. Повышение спортивного разряда (наличие зачетной классификационной книжки спортсмена) |
| Результативность занятий художественно-эстетической направленности (творческие кружки, секции, мастерские, | Наличие призовых мест на конкурсах муниципального и более высокого уровня |

| | |
|---|--|
| студии, школы и т.д.) | |
| Результативность участия в туристско-краеведческой и природоохранной деятельности | Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике муниципального и более высокого уровня. Совершение степенного или категорийного туристского похода (справка-подтверждение) |
| Результативность участия в мероприятиях военно-патриотической направленности | Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на конференциях и интеллектуальных играх по соответствующей тематике на муниципальном и более высоком уровне |
| Уровень толерантности | Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности муниципального и более высокого уровня. Участие в программах международного сотрудничества. |
| Результативность литературного творчества | Наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике муниципального и более высокого уровня |
| Уровень информационной компетентности | Наличие призовых мест на конкурсах, конференциях муниципального и более высокого уровня, способность создавать авторские информационные продукты (учебные модули, сайты...) |
| Уровень владения иностранными языками | Наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению муниципального и более высокого уровня |
| Интеллектуальная компетентность | Участие и наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов муниципального и более высокого уровня |
| Публичное представление результатов | Наличие авторских продуктов (сборник сочинений, музыкальное произведение, схема усовершенствования прибора, рационализаторское решение, выставка художественных произведений, демонстрация разработанных моделей одежды, сценарии проведенных массовых мероприятий, печатные работы и публикации муниципального и более высокого уровня) |

6. Педагогический совет принимает решение о предметах, вынесенных на годовую промежуточную аттестацию, количестве учебных предметов для каждой параллели классов и форме проведения до 30 октября текущего года.

7. Информирование обучающихся и родителей о перечне предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, и форме проведения экзаменов организуется до 1 ноября текущего года через сайт лица.

8. Обучающийся, избравший собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы, которые подготовлены методическими объединениями учителей и объявлены обучающимся до 1 ноября, что обязательно отражается на сайте лица. Собеседование целесообразно проводить с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.

9. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее чем за неделю до экзамена реферат представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет отметку обучающемуся после защиты реферата.

10. Тексты для проведения письменных контрольных рейтинговых, комплексных и тестовых работ разрабатываются преподавателями лица или используются тексты, рекомендованные федеральными органами образования, а также центрами независимой экспертизы (Статград, МИОО) при условии соответствия текста работы демоверсии лица на 90%. Материалы для годовой промежуточной аттестации рассматриваются на

заседаниях методических объединений (порядок экспертизы) в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования и утверждаются приказом директора лицея. Демоверсии публикуются на сайте лицея до 1 ноября текущего года. Тексты письменных работ составляются до 1 апреля текущего года и хранятся в сейфе директора лицея с обеспечением условий информационной безопасности. Работы по текстам Статграда тиражируются с сайта в день проведения работы.

3.10. Оформление документации по итогам годовой промежуточной аттестации

1. По итогам проведения годовой промежуточной аттестации экзаменационная комиссия оформляет протокол проведения экзамена. Сроки проверки экзаменационных работ: в течение следующего рабочего дня. Ознакомление осуществляет классный руководитель и учитель индивидуально.

2. Отметки за экзамен при любой форме проведения годовой промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, отражающими требования федерального государственного образовательного стандарта, выставляются в классный журнал по 5-балльной системе. Отметки за внеурочную деятельность выставляются: «зачтено» или «не зачтено», что отражается в портфолио обучающегося.

3. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах на страницах тех предметов, по которым она проводилась. Отметка за промежуточную аттестацию напрямую влияет на итоговую оценку по предмету. Например:

| Оценки за четверти в текущем учебном году | Оценка за промежуточную аттестацию | Итоговая оценка |
|---|------------------------------------|-----------------|
| 4454 | 5 | 5 |
| 4344 | 3 | 3 |
| 4444 | 5 | 4 |
| 5555 | 4 | 5 |

Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены в срок до 31 мая.

4. Обучающиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, указанные в календарном учебном графике на текущий учебный год, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в лицее создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Обучающиеся, не получившие «зачтено» по внеурочной деятельности, должны

ликвидировать задолженность в течение I полугодия следующего учебного года.

7. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе годовой промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс, а также о сроках прохождения ими повторной годовой промежуточной аттестации.

8. Письменные работы и протоколы устных отметок обучающихся в ходе годовой промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение 1 года.

4. ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

При оценке учитываются следующие критерии:

1. Наличие образовательного продукта (рефераты, творческие работы, выступления на научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах).
2. Сформированность надпредметных и ключевых компетенций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Этот критерий определяется по результатам мониторинговых исследований:
 - тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме ЕВ Коротяевой,
 - тест готовности работать с информацией и информационными источниками,
 - изучение мотивации обучения у младших школьников МР Гинзбург,
 - социализированность личности учащегося МИ Рожкова,
 - опросник «Готовность подростков к выбору профессии ВВ Успенского,
 - графический диктант Эльконина, ГИТ, ШТУР, Тест структуры интеллекта Амтхауэра).
3. Наличие положительного эмоционального фона.

Схема мониторинговых исследований:

| Возраст | Класс | Название методики | Критерий портфолио, в котором учитывается диагностика | Цель проведения | Периодичность |
|------------|---------|---|---|--|------------------------------------|
| (6-10 лет) | 1 класс | Комплекс методик на определение уровня развития памяти, мышления, внимания (запоминание слов Лурия, графический диктант Эльконина, МЭДИС). Рисуночная проективная методика, предназначенная для диагностики уровня школьной тревожности А.М. Прихожан ЦТЭС Люшера, «Лесенка» Методика на определение ведущего мотива учебной деятельности Лускановой. | Интеллектуальная компетентность учащегося. Социальная компетентность учащегося Функциональная грамотность учащегося. Коммуникативная компетентность учащегося. | Оценка степени готовности к обучению в лицейских условиях. | 2 раза в год (Начало и конец года) |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|----------|
| 2 класс 3 класс | Комплекс методик на определение уровня развития памяти, мышления, внимания (запоминание слов Лурия, «Корректирующая проба» Бурдона, «Четвертый лишний», закономерности. Рисуночная проективная методика, предназначенная для диагностики уровня школьной тревожности А.М. Прихожан, шкала тревожности Айзенка, определение мотивации школьников М.Гинсбурга, Лускановой, тест самооценки Дембо-Рубинштейн. | Интеллектуальная компетентность учащегося. Коммуникативная компетентность учащегося Социальная компетентность учащегося | Оценка уровня развития некоторых аспектов интеллектуальной и личностной сферы. | ежегодно |
|--------------------------|--|---|--|----------|

| | | | | | |
|-------------|---------|--|---|--|------------------------------------|
| | 4 класс | Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант для изучения интеллектуальной сферы). «Корректурная проба Бурдона (изучение уровня развития концентрации и сосредоточенности внимания) Социометрия, комплексная методика Ясюковой Л.А., ГИТ. Шкала тревожности Айзенка, САН, Методика Гинзбурга | Интеллектуальная компетентность учащегося. Коммуникативная компетентность учащегося Социальная компетентность учащегося | Оценка степени готовности к обучению при переходе из начальной в среднее звено, уровень адаптации в среднем звене. | 2 раза в год (Начало и конец года) |
| (11-15 лет) | 5 класс | Комплексная методика Ясюковой, ГИТ (Групповой тест интеллектуального развития) Корректурная проба Бурдона (изучение уровня развития концентрации и сосредоточенности внимания) Запоминание цифр. Тест школьной тревожности Филиппа, Г. Резапкиной, Кондаша, анкетирование «Мой класс», САН, тест самооценки Дембо-Рубинштейн, мотивация Гинзбурга | Интеллектуальная компетентность учащегося. Социальная компетентность учащегося Коммуникативная компетентность учащегося | Оценка уровня адаптации к новым условиям обучения | 2 раза в год (Начало и конец года) |
| | 6 класс | ДДО (опросник на выявление склонностей к профессиональной деятельности для семиклассников) ГИТ (Групповой тест интеллектуального развития) Исследование самооценки Дембо-Рубенштейн. Тест изучения тревожности Кондаша, Г. Резапкиной, САН, методика «Ущелье», тест психических состояний Айзенка. | Социальная компетентность учащегося Интеллектуальная компетентность учащегося. Коммуникативная компетентность учащегося | Оценка уровня развития некоторых аспектов интеллектуальной и личностной сферы. | ежегодно |
| | 7 класс | | | | |
| | 8 класс | ДДО (опросник на выявление склонностей к профессиональной деятельности) ШТУР, ТУР (школьный тест умственного развития) Исследование самооценки Дембо-Рубенштейн. Тест изучения тревожности Кондаша | Социальная компетентность учащегося Интеллектуальная компетентность учащегося. Коммуникативная компетентность учащегося. | | ежегодно |

| | | | | | |
|-------------|----------------------|--|--|--|--------------|
| | 9 класс | Карта интересов А.Е.Голомштока. Тест изучения тревожности Кондаша, Филлипа, тест Готовность к выбору профессии В. Успенского Оценка социализированности личности М. Рожкова тест психических состояний Айзенка, САН, методика «Ущелье», анкета стрессоустойчивости. | Социальная компетентность учащегося Коммуникативная компетентность учащегося. | Оценка профессиональной направленности учащихся, личностных особенностей, готовности к сдаче ГИА | ежегодно |
| (15-18 лет) | 10 класс 11 класс | Анкета изучения стрессоустойчивости Тест изучения тревожности Кондаша Тест социальной адаптации Осницкого Методика Кабардовой тест психических состояний Айзенка, САН, методика «Ущелье» | Коммуникативная компетентность учащегося Социальная и интеллектуальная компетентность | Оценка профессиональной направленности учащихся, личностных особенностей, готовности к сдаче ЕГЭ | 2 раза в год |

Указанные параметры отслеживаются путем диагностических методов и методом наблюдения в период проведения классно-обобщающего контроля и в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. Результаты диагностических исследований выставляются в портфолио.

5. Результаты промежуточной аттестации – это итоговый балл портфолио, включающий учебную и внеурочную деятельность.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или лица, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки (аттестация педагогов). В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, необходимо включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам и в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы лицея (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.