

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Ленинского района муниципального образования

"ГОРОД САРАТОВ"

МАОУ "МБЛ"



РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Широких И.Г.

Приказ №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР в НШ

Курашова М.А.

Приказ №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Медико-
биологический лицей" г.Саратова

Сыромолотова Т.Я.

Приказ № 289 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»

для обучающихся 1 – 4 классов

Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» 1-4 классы согласована на методическом объединении учителей начальных классов (пр №1 от 28.08.2023 г.), согласована заместителем директора по УВР Курашовой М. А. 28.08.2023 г., рекомендована к утверждению на педагогическом совете №1 от 28.08.2023 г., утверждена приказом по ОУ № 289 от 28.08.2023 г.).

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я - исследователь» является адаптированной модифицированной. Составлена на основе авторской программы факультативного курса «Я - исследователь» (автор А.И. Савенков).

Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами лица и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Программа разработана в соответствии с ОП НОО МАОУ «МБЛ» на 2023-2026 уч.г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа. Чтобы решить проблему: освоение исследовательского вида деятельности в начальной школе поступил заказ от администрации лица.

Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций. В школьной программе не запланирован курс обучения научно-исследовательской деятельности. А эта программа предполагает работу и с одаренными детьми, и развивать творческие таланты обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

□ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;

□ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;

□ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;

□ младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;

□ обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Цель программы:

□ трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и родителей представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 11 лет (1 – 4 классы).

Отличия программы.

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Тема исследования отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, чёткая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Сроки реализации образовательной программы: 4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни, в результате – выполнение коллективной работы.

Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске, в результате – создание групповой исследовательской работы.

Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных, в результате каждый ребёнок выполняет собственную исследовательскую работу.

Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений, как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – преимущественно коллективная (1-й и 2-й год обучения), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, презентация в форме защиты итогов работы;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

МЕСТО КУРСА «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 135 часов. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

1 класс-33 ч., 2-4 классы-по 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Тема «Что такое исследование?»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование».

Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Тема «Методы исследования»

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

«Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований.

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека.

Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция.

Тема «Искусство задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное»

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?

Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми?

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа: выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?

Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

2 год обучения

Тема «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема «Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез.

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения: практическая работа.

Тема «Учимся делать умозаключения и выводы»

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения: практические задания.

Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель?

Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.

Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

3 год обучения

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Наблюдение как метод исследования. Сфера применения наблюдения в научных исследованиях.

Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Тема «Эксперимент - познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации: поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тема «Основные логические операции»

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».

Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тема «Как делать схемы?»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

Тема «Как работать с книгой?»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Практическая работа по структурированию текстов.

Тема «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

4 год обучения

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям».

Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать».

Практические задания по структурированию текстов.

Тема «Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент».

Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания: использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Искусство делать сообщения»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Содержание программы

Предлагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трёх относительно самостоятельных подпрограмм:

- самостоятельная исследовательская практика;
- тренинг исследовательских способностей;
- мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в её рамках выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе этого тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Контроль и фиксация результата

подпрограмма	форма предъявления	форма контроля	инструмент для оценки
--------------	--------------------	----------------	-----------------------

	результата		
Подпрограмма «Тренинг»	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию	Параметры оценки
Подпрограмма «Исследовательская практика»	Сообщение-доклад	Проведенное исследование	Критерии написания исследования, мониторинг
Подпрограмма «Мониторинг»	Публичное выступление	Конференция	Критерии публичного выступления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы позволит:

- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющие проекты;
- повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;
- повысить качество образования;

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

- повысить интерес к учебным предметам, сформироваться познавательная мотивация;
- повыситься уровень активности, самостоятельности и качество знаний школьников;

- повыситься опыт сотрудничества, сотворчества;
- сформироваться умения и навыки проектирования;
- сформироваться умения пользоваться и информационными ресурсами, средствами коммуникации.

Предполагается, что программа будет способствовать росту удовлетворённости всех участников.

Ожидаемые результаты освоения программы

Первый уровень:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Второй уровень:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определённой темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Третий уровень:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовать право на свободный выбор.
- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Способы проверки результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I год обучения (33 часа)					
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	6	2	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	7	2	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie
3	Коллективная игра-исследование.	7	2	5	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=53742089&utm_content=9455009060&utm_term=&_openstat=ZGlyZWN0LnNhbmRleC5ydTs1Mzc0MjA4OTs5NDU1MDA5MDYwO3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=12422427953885085695
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	7	2	5	https://kids.ol-cbs.ru/детские-электронные-библиотеки.html
5	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления.	6	2	4	Всероссийский конкурс исследовательских работ им.Вернадского - https://vernadsky.info/ Сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» - http://saroodi.ru/
II год обучения (34 часа)					
1	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	6	2	4	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-chto-takoe-issledovanie.html https://www.youtube.com/watch?v=bXkD-_BFz00 http://www.myshared.ru/slide/955218/
2	Методы исследования. Как провести эксперимент?	7	2	5	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-chto-takoe-issledovanie.html https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-

					i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html
3	Выполняем логические операции.	7	2	5	https://kids.ol-cbs.ru/детские-электронные-библиотеки.html
4	Учимся делать выводы и умозаключения.	7	2	5	
5	Презентация исследовательской работы	7	2	5	Всероссийский конкурс исследовательских работ им.Вернадского - https://vernadsky.info/ Сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» - http://saroodi.ru/ https://generatom.com/compose https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya/
III год обучение (34 часа)					
1	Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами	6	2	4	https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html
2	Установление закономерностей.	7	2	5	
3	Логика.	7	2	5	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/detskaja-besplatnaya-igra-oshibki-hudozhnika https://uchitelya.com/pedagogika/49038-prezentaciya-paradoksy-ili-kak-sdelat-uroki-neskuchnymi.html
4	Работа с текстом. Как подготовиться к защите исследовательской работы?	7	2	5	https://kids.ol-cbs.ru/детские-электронные-библиотеки.html
5	Презентация исследовательских работ	7	2	5	Всероссийский конкурс исследовательских работ им.Вернадского - https://vernadsky.info/ Сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» - http://saroodi.ru/ https://generatom.com/compose https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya/
IV год обучения (34 часа)					
1	Как научиться приобретать знания? Всю жизнь в поиске.	6	2	4	

2	Как оценивать идеи? Классификация тем исследований	7	2	5	
3	Особенности проведения эмпирических исследований	7	2	5	
4	Особенности проведения исследований с реальными объектами.	7	2	5	https://microbia.ru/category/prostye-opyty-s-mikroskopom-doma/
5	Презентация исследовательских работ	7	2	5	Всероссийский конкурс исследовательских работ им.Вернадского - https://vernadsky.info/ Сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» - http://saroodi.ru/ https://generatom.com/compose https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya/

ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1 ч. в неделю – 33ч.)

№п/п	Тема	Количество часов	
1	Что такое исследование.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/chto-takoe-issledovanie
2	Как выбрать тему исследования.	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/79412-prezentaciya-kak-vybrat-temu-issledovaniya.html
3	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение за осенними изменениями в природе.	1	https://www.youtube.com/watch?v=CakjuHbzWEY
4-5	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Как рождаются гипотезы.	2	https://yandex.ru/games/app/103682?utm_medium=search&utm_source=yandex&utm_campaign=rus_games_title-popular3_yandex_search_460.new%7C59531853&utm_term=---autotargeting#app-id=103682&catalog-session-uid=catalog-abdfaaa4-97fa-5892-9541-280ff47b8419-1662131946698-

			bac1&rtx-reqid=13715223331871687377&pos=%7B%22listType%22%3A%22suggested%22%2C%22tabCategory%22%3A%22puzzles%22%7D Игра https://www.youtube.com/watch?v=ONxXb6qtMrU
6	Как задавать вопросы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ONxXb6qtMrU
7-8	Составление плана исследования. Знакомство с методами исследования. Игра на развитие наблюдательности.	2	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=53742089&utm_content=9455009060&utm_term=&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs1Mzc0MjA4OTs5NDU1MDA5MDYwO3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=12422427953885085695
9-10	Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами.	2	https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html https://ppt4web.ru/literatura/moja-voobrazilija.html
11	Знакомство с логикой. Понятия.	1	
12-13	Как работать с книгой.	2	https://kids.ol-cbs.ru/детские-электронные-библиотеки.html
14	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	
15-16	Как делать схемы.	2	
17-18	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	2	
19-20	Как сделать сообщение о результатах исследования.	2	

21	Коллективная игра-исследование «Дикие и домашние животные».	1	
22	Коллективная игра-исследование «Огонь-друг или враг?».	1	
23	Коллективная игра-исследование «Светофор».	1	
24-29	Групповой исследовательский проект «Живые барометры».	6	
30	Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите	1	Всероссийский конкурс исследовательских работ им.Вернадского - https://vernadsky.info/ Сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» - http://saroodi.ru/ https://generatom.com/compose
31	Классная научно-практическая конференция.	1	
32-33	Анализ защиты исследовательских работ.	2	

2 класс (1 ч. в неделю – 34ч.)

№п/п	Тема	Количество часов	
1	Что такое исследование.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/03/11/cto-takoe-issledovanie
2	Выбор темы исследования.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-cto-takoe-issledovanie.html
3	Цель и задачи исследования.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-cto-takoe-issledovanie.html
4	Учимся вырабатывать гипотезы.	1	http://www.myshared.ru/slide/955218/
5	Какими могут быть вопросы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=bXkD-_BFz00

6-7	Методы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем.	2	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/detskaja-besplatnaya-igra-oshibki-hudozhnika
8	Наблюдения за комнатными растениями.	1	
9-10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Эксперименты с растениями.	2	https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html https://ppt4web.ru/literatura/moja-voobrazilija.html https://microbia.ru/category/prostye-opyty-s-mikroskopom-doma/
11-12	Знакомство с логикой. Классификация.	2	
13-14	Как работать с книгой.	2	
15	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	
16	Как делать схемы.	1	
17-18	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	2	
19-20	Как сделать сообщение о результатах исследования.	2	
21	Коллективная игра-исследование «Разнообразие растений».	1	
22	Коллективная игра-исследование «Комнатные растения».	1	
23	Коллективная игра-исследование «Красная книга».	1	
24-29	Групповой исследовательский проект «Мир комнатных растений».	6	

30	Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите.	1	Всероссийский конкурс исследовательских работ им.Вернадского - https://vernadsky.info/ Сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» - http://saroodi.ru/ https://generatom.com/compose
31	Классная научно-практическая конференция.	1	
32	Анализ защиты исследовательских работ.	1	
34	Семинар. Организация летних наблюдений и исследований за объектами природы.	1	

3 класс (1 ч. в неделю – 34 ч.)

№п/п	Тема	Количество часов	
1	Результаты летних наблюдений учащихся за объектами природы.	1	
2	Какими могут быть темы исследования.	1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/79412-prezentaciya-kak-vybrat-temu-issledovaniya.html https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-cto-takoe-issledovanie.html
3	Учимся выработать гипотезы.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-cto-takoe-issledovanie.html
4	Классификация вопросов.	1	
5	Выбор методов исследования. Учимся наблюдать за животными.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-cto-takoe-issledovanie.html
6	Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами.	1	
7	Эксперименты с домашними животными.	1	https://microbia.ru/category/prostye-opyty-s-mikroskopom-doma/
8	Знакомство с логикой.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ET4Eo_S4IXQ

	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Суждения и умозаключения.		https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/detskaja-besplatnaya-igra-oshibki-hudozhnika
9-10	Как работать с книгой. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	https://kids.ol-cbs.ru/детские-электронные-библиотеки.html
11	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы. Графические схемы «Паучок», «Дерево».	1	
12	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	1	
13	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya/
14-19	Групповой исследовательский проект «Соседи по планете».	6	
20	Классная научно-практическая конференция.	1	
21	Анализ защиты исследовательских работ.	1	
22-23	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».	2	
24-25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	2	
26-27	Экспресс-исследование.	2	
28	Семинар по итогам экскурсии.	1	

29-30	Подготовка собственных работ к защите.	2	Всероссийский конкурс исследовательских работ им.Вернадского - https://vernadsky.info/ Сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» - http://saroodi.ru/
31-32	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 3класса.	2	
33	Анализ защиты исследовательских работ.	1	
34	Семинар. Организация летних исследований за объектами природы.	1	

4 класс (1 ч. в неделю – 34 ч.)

№п/п	Тема	Количество часов	
1-2	Результаты летних исследований учащихся за объектами природы.	2	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-chto-takoe-issledovanie.html
3	Правила выбора темы исследования.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-celepolaganie-3798453.html
4	Учимся выработать гипотезы.	1	
5	Иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения.	1	
6	Выбор методов исследования.	1	
7	Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами.	1	https://microbia.ru/category/prostye-opyty-s-mikroskopom-doma/
8	Знакомство с логикой. Что такое парадоксы.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/49038-prezentaciya-paradoksy-ili-kak-sdelat-uroki-neskuchnymi.html

9	Знакомство с логикой. Метафора и метафоричность суждений в исследовании.	1	
10	Методика работы с текстом.	1	
11	Как делать графические схемы.	1	
12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya/
13-18	Групповой исследовательский проект «Экология человека».	6	
19	Классная научно-практическая конференция.	1	
20	Анализ защиты исследовательских работ.	1	
21	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	1	
22-23	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».	2	
24-25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	2	
26-27	Экспресс-исследование.	2	
28-29	Семинар по итогам экскурсии.	2	
30-31	Подготовка собственных работ к защите.	2	Всероссийский конкурс исследовательских работ им.Вернадского - https://vernadsky.info/ Сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» - http://saroodi.ru/ https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya/
32-33	Защита исследовательских работ и творческих	2	

	проектов учащихся 4 класса.		
34	Анализ защиты исследовательских работ.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.И.Савенков. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров», Самара.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров», Самара.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти», Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы», Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. *Леонтович А.В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// “Завуч” 2001г. № 1
9. *Леонтович А.В.* «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
10. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
11. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
12. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
13. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Обучонок» - <https://obuchonok.ru/>

Всероссийский конкурс исследовательских работ им.Вернадского - <https://vernadsky.info/>

Сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» - <http://saroodi.ru/>

<https://kids.ol-cbs.ru/детские-электронные-библиотеки.html>

<http://evolution.powernet.ru> Травянистые растения: онлайн-справочник

<http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг

<http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»

<http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных

<http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

<http://suhin.narod.ru>- Загадки и кроссворды для детей.

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

<https://m.edsoo.ru> - Библиотека ЦОК

Прошито и пронумеровано

31 листов

Директор МАОУ «МБЛ»

Т.Я. Сыромолотова



