

«Согласовано»  
Руководитель МО учителей  
естественнонаучного цикла

  
/Костянчук Л.А./

Протокол № 1 от  
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по науке  
МАОУ МБЛ

  
/Заносиенко Е.В./

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ МБЛ

  
/Сыромолотова Т.Я./

Приказ №356 от  
«28» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Биологическое краеведение»  
5 класс

2022-2027 гг



### Пояснительная записка

Рабочая программа согласована методическим объединением учителей естественнонаучного цикла (Протокол №1 от 27.08. 2019 г), рассмотрена на научно – методическом совете (Протокол №1 от 27.08.2019 г), рекомендована к утверждению педагогическим советом (Протокол №1 от 28.08.2019 г ) и утверждена Приказом по учреждению № 260 от 28.08.2019 г.

Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии. Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

#### **Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов**

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897)
- Авторской программы по биологическому краеведению Дмитриева Н.В. Биологическое краеведение: программа / Н.В. Дмитриева – Саратов, 2015
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 ".

Рабочая программа построена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание тем по курсу Биологическое краеведение, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, их распределение по разделам.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию знаний о природе, флоре и фауне Саратовской области. Содержание учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутриспредметных и метапредметных связей.

Рабочая программа адресована: по типу – общеобразовательное учреждение, по виду – лицей для учащихся 5 классов.

*Основные идеи (концепции) предмета:*

- понимание учащимися проблемы сохранения разнообразия живых организмов Саратовской области;
- понимание роли биологического краеведения как средства воспитания любви к родному краю, формирования патриотизма, гражданственности

*Обоснование актуальности учебного предмета.* Биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта. Сокращение времени на изучение курса «Биология. Растения. Грибы. Лишайники. Бактерии» в 5 классе приводит к снижению качества биологического образования, т.к. «биоразнообразие» - одно из ключевых понятий в биологии. Введение регионального курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток.

*Образовательная область программы:* естественнонаучные предметы.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы *предполагается достижение следующих целей:*

1. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.
2. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
3. Способствовать развитию биолого-экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

**Задачи курса:**

1. Опираясь на концепцию В.И.Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.
2. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.
3. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.
4. Научить детей чувствовать красоту природы.
5. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
6. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу и музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции. Конференция строится на основе соотнесения знаний о природе своего края, полученных в процессе изучения курса, с общими биологическими и экологическими понятиями: особь, популяция, сообщество, природа, природное равновесие, памятники природы, Родина, судьба человека, народа, природы, планеты.

**Принципы отбора** основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, а также возрастными особенностями учащихся.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Программа общего образования по биологическому краеведению реализуется в 5-ых классах МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова.

Общее количество учебных часов: Биологическое краеведение 5 класс – 35 часов (1 час в неделю).

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Общая характеристика учебного процесса:**

*Формы обучения и режим занятий.*

*Формы обучения:* урок-лекция, самостоятельная работа, использование информационно-коммуникативных технологий, исследовательская работа учащихся, практическая и лабораторная работа, игровые формы обучения.

*Общая характеристика учебного процесса.*

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

*Формы организации учебной деятельности:* индивидуальная, групповая, коллективная.

*Формы организации учебных занятий:*

- комбинированный урок
- урок изложения нового материала;
- урок повторения и обобщения;
- урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умения и навыков
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала;
- урок проверки и оценки и систематизации изучаемого материала;
- урок проверки и оценки знаний, умения и навыков;
- интегрированный урок и т.д.

*Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках биологического краеведения:*

фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

*Активные формы познания:* наблюдение, опыты, учебный диалог, создание условий для развития рефлексии.

*Для достижения поставленных целей и реализации задач предусматривается использование следующих методов обучения:*

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

*Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:* теоретической базой дисциплин естественнонаучного цикла служат окружающий мир, биология, география. Расширяя и углубляя межпредметные знания, умения и навыки, полученные на уроках биологии и географии, учащиеся овладевают элементами знаний Биологического краеведения.

### **Результаты освоения курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса Биологического краеведения.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета:

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной и Родным краем;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета:

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Предметные результаты** освоения учебного предмета:

- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений и животных родного края.

*Оценка знаний и умений*, обучающихся проводится с помощью системы контрольных работ после изучения ключевых тем курса.

Программой предусмотрено проведение:

- Контрольных работ - 1
- Практических работ – 8
- Экскурсий – 3

Формы контроля: устный ответ, лабораторные работы, практические работы, тест.

#### **Критерии и нормы устного ответа**

##### **Отметка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии и нормы оценки за практические работы.**

**Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:**

- 1) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 2) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 3) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 4) правильно выполнил анализ погрешностей;
- 5) соблюдал требования безопасности труда.

**Отметка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:**

- 1) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:**

- 1) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- 2) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок ( в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

3) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

**Отметка «2» ставится в том случае, если:**

- 1) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Перевод результатов тестового контроля в балльную систему оценок:

Результат теста, %	Отметка в 5 балльной шкале
90 - 100%	«5»
75 - 89%	«4»
60 - 74 %	«3»
меньше 60%	«2»

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 60% заданий базового уровня или получения этого процента от максимального балла за выполнение заданий базового уровня в 2019-2020 учебном году и 65 % в 2020-2021 учебном году.

## Содержание курса

### **Введение**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, как формы краеведческой работы.

### **Методы краеведческой работы**

Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала.

Школьный краеведческий музей. Особенности школьных музеев. Размещение, оформление и систематизация экспонатов. Методика сбора палеонтологического исторического и биологического материала. Систематизация отобранного материала. Размещение экспонатов, оформление витрин, диорам, каталогизация коллекции.

### **Краткая географическая характеристика области. Характеристика природных сообществ**

Рельеф. Приволжская возвышенность, Приокско-донская и Прикаспийская низменности, Сырт. Геологическая структура и важнейшие полезные ископаемые. Внутренние водоемы. Волга, малые реки, озера, пруды. Климат области. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные зоны – лесостепь, степь, полупустыня. Пойменные природные объекты.

Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Основные природные сообщества своей местности.

### **Растительный мир**

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты, и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

### **Животный мир области**

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

### **Природа Саратовской области. Прошлое, настоящее, будущее История развития органического мира.**

Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.

### **Влияние Человека на природные объекты**

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области. Промышленные предприятия. Саратовский химкомбинат и нефтеперерабатывающий завод, Балаковский комбинат химического волокна, Вольские цементные заводы и др. Промышленные предприятия, влияющие на окружающую среду в нашей местности. Предприятия энергетики. Добыча и транспортировка нефти и газа. Балаковская АЭС и экологические проблемы, связанные с ней. Крупнейшие месторождения и трубопроводы области. Гидроэлектростанции и их влияние на флору, и фауну Волги. Транспорт. Важнейшие магистрали области. Сельское хозяйство. Глобальное влияние распашки целинных земель и строительство Саратовской оросительной системы на фауну и флору области. Влияние пестицидов на природные живые объекты. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки. Методы снижения бытовой нагрузки на окружающую среду. ВПК. Проблемы, связанные с ликвидацией химического оружия.

### **Охрана природы**

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.

### **Итоговая конференция «Судьба природы– наша судьба»**

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике

#### Тематическое планирование

<b>Тематический блок, тема учебного занятия</b>	<b>Количество часов на изучение темы</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<p><b>Введение</b> Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Районный краеведческий музей. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Краеведческие кружки, школьные музеи, детские краеведческие походы, как формы краеведческой работы.</p>	1	Работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края
<p><b>Методы краеведческой работы</b> Полевые наблюдения. Походы, экскурсии, фенологические и</p>	2	Работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края.

<p>метеорологические наблюдения. Работа с картографическим материалом. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Статистическая обработка материала. Школьный краеведческий музей. Особенности школьных музеев. Размещение, оформление и систематизация экспонатов. Методика сбора палеонтологического исторического и биологического материала. Систематизация отобранного материала. Размещение экспонатов, оформление витрин, диорам, каталогизация коллекции.</p> <p>*Практическая работа со школьными определителями растений и животных.</p>		<p>Экскурсия в отделы природы районного краеведения. Изучение экспозиций музея, выявление взаимосвязи между физико-географическими факторами и биологическим разнообразием области. Работа со школьными определителями растений и животных</p>
<p><b>Краткая географическая характеристика области.</b> <b>Характеристика природных сообществ</b></p> <p>Рельеф. Приволжская возвышенность, Приокско-донская и Прикаспийская низменности, Сырт. Геологическая структура и важнейшие полезные ископаемые. Внутренние водоемы. Волга, малые реки, озера, пруды. Климат области. Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные зоны – лесостепь, степь, полупустыня. Пойменные природные объекты. Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмах в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов. Основные природные сообщества своей местности.</p> <p>*Практическая работа с атласом карт Саратовской области. *Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).</p>	4	<p>Составление схем, характеризующих структуры местных природных сообществ. Практическая работа с атласом карт Саратовской области.</p> <p>Наблюдение и выявление особенностей представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Составление схем, характеризующих структуры местных сообществ. Выявление особ-тей представителей живого мира, обитающих в разных условиях.</p>
<p><b>Растительный мир</b></p> <p>Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные,</p>	8	<p>Поиск информации об особенностях саратовской флоры в краеведческой литературе и Интернете. Выявление особенностей представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Изготовление гербариев растений. Работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями. Подготовка сообщений, презентаций по теме. Наблюдение и выявление особенностей строения</p>

<p>пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.</p>		<p>лесных растений в связи с умеренным увлажнением, размещением в пространстве. Практическая работа по изготовлению гербариев растений. Составление рефератов об интересных растениях района.</p>
<p><b>Животный мир области</b>  Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.</p>	<p>8</p>	<p>Работа с литературой, геохронологической таблицей, коллекциями окаменелостей в кабинете биологии. Подготовка сообщений о наиболее интересных вымерших животных и растениях или интересных геологических эпохах. Эволюция жизни в связи с изменениями среды обитания . Экскурсии в лес (лесополосу), в степь, на реку (озеро, пруд). Составление списков местных животных и растений. Практическая работа Зарисовка животных. Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.</p>

<p><b>История развития органического мира</b>  Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.</p>	4	<p>Экскурсия в карьер на обрыв или в места выхода древних пород.  Составление рефератов о наиболее интересных вымерших животных и растений или интересных геологических эпохах (отложения которых находятся на территории района).</p>
<p><b>Влияние Человека на природные объекты. Охрана природы</b>  Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду Саратовской области. Промышленные предприятия. Саратовский химкомбинат и нефтеперерабатывающий завод, Балаковский комбинат химического волокна, Вольские цементные заводы и др. Промышленные предприятия, влияющие на окружающую среду в нашей местности. Предприятия энергетики. Добыча и транспортировка нефти и газа. Балаковская АЭС и экологические проблемы, связанные с ней. Крупнейшие месторождения и путепроводы области. Гидроэлектростанции и их влияние на флору, и фауну Волги. Транспорт. Важнейшие магистрали области. Сельское хозяйство. Глобальное влияние распашки целинных земель и строительство Саратовской оросительной системы на фауну и флору области. Влияние пестицидов на природные живые объекты. Влияние населения на состояние окружающей среды. Свалки. Методы снижения бытовой нагрузки на окружающую среду. ВПК. Проблемы, связанные с ликвидацией химического оружия.  Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Гос.</p>	5	<p>Поиск информации о состоянии растительного и животного мира в Саратовской области. Работа с данными докладов «О состоянии и об охране окружающей среды» за разные годы. Наблюдение и выявление примеров влияния человека на животный и растительный мир родного края. Составление красной книги своего района.</p>

<p>НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.</p> <p>Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края.</p>		
<b>Итоговая конференция «Судьба природы– наша судьба»</b>	2	
<b>Обобщающее повторение</b>	1	

**В результате изучения учебного курса «Биологическое краеведение» в основной школе ученик научится:**

- осознавать сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- понимать значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
- раскрывать роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- раскрывать роль растений, грибов и животных в жизни человека;
- распознавать распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- распознавать виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
- понимать роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

**Ученик получит возможность научиться**

- *определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;*
- *называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;*
- *узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;*
- *приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;*
- *объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;*
- *давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;*
- *определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;*
- *прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;*
- *применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.*

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

УМК «Биологическое краеведение» для 7 класса включает в себя: учебник, рабочую тетрадь, дидактические материалы, интерактивные электронные пособия, методические рекомендации для учителя.

1. Биологическое краеведение: учеб. пособие для 7 класса / сост. В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм»: Добродя, 2011. – 96 с.
2. Дмитриева Н.В. Биологическое краеведение: программа / Н.В. Дмитриева – Саратов, 2015.
3. Дмитриева Н.В. Биологическое краеведение: рабочая тетрадь для 7 класса / Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм»: Добродя, 2011. – 64 с.

### **Список литературы**

- «Биологическое краеведение»: учебное пособие /Сост. В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродя». 2010 – 96 с.
- Н.В. Дмитриева, Р.Л. Сосновская: Рабочая тетрадь по «Биологическому краеведению»– Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродя». 2010 – 64 с.

### *Дополнительная литература*

1. Атлас мезозойской фауны и спорово-пыльцевых растений нижнего Поволжья и сопредельных областей. вып. I-IV. Саратов, Изд-во СГУ, 1972.
  2. Доклады о состоянии окружающей природной среды Саратовской области в 1991 - 2015-х годах. Саратов, Государственный комитет по охране окружающей среды (названия менялись), 1991–2015 гг.
  3. Красная книга Саратовской области. Саратов, Изд-во «Детская книга», 1996г, 2006г.
  4. Бондаренко Г.В. Фауна Саратовской области. Саратов: Изд-во Сарат. пед. ин-та, 1997.
  5. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я, М.: «Колос» 1992.
  6. Строев К.Ф. Краеведение. М.«Просвещение» 1974,. 142с.
  7. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто не видел. Саратов, Прив.Изд-во, 1989.
  8. Энциклопедия Саратовского края. Саратов, Приволжское кн. Изд-во, 2002, 688 с.
- MULTIMEDIA-поддержка курса «Биологическое краеведение»
- «Биологическое краеведение» (электронное издание). Составили: Дмитриева Наталья Владимировна, методист по биологии кафедры естественнонаучного образования СарИП-КиПРО, Сосновская Регина Леонидовна, учитель биологии высшей категории Физико-технического лицея №01г. Саратова. техническая поддержка Парфёнова Александра Владимировна, гл. методист кафедры информатики СарИПКиПРО (2009 год).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### ***Натуральные объекты***

- живые комнатные растения;
- гербарий «Основные отделы растений»;
- гербарий «Морфология растений»;
- гербарий «Классификация покрытосеменных»;
- гербарий лишайников местных видов;
- коллекция «Шишки голосеменных»;
- коллекция «Плоды и семена»;

### **Приборы и лабораторное оборудование**

- лупы, световые микроскопы;
- пинцеты;
- стекла предметные и покровные;

### **Средства на печатной основе**

- демонстрационные печатные таблицы: «Царства живой природы», «Съедобные и ядовитые грибы», «Лишайники», «Цветковые растения»;

### **Муляжи**

- плодовые тела шляпочных грибов;
- плоды культурных растений;
- модели цветков разных семейств;

### **Экранно-звуковые средства обучения**

- презентации по темам курса

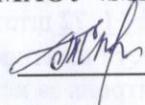
### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- мультимедийный проектор

Прошито и пронумеровано  
10 листов



Директор MAOY «МБЛ»

 Т.Я. Сыромолотова